Schulinternes Fach-Curriculum Sachunterricht der Paul-Kraemer-Schule

in der Fassung von Februar 2018

VORWORT

Das vorliegende schulinterne Fach-Curriculum entstand in den Jahren 2009 bis 2011 und bezieht sich inhaltlich auf das Fach *Sachunterricht*.

Dabei haben wir uns im Vorfeld für die Form eines vorhabenorientierten Fach-Curriculums entschieden. Wir orientieren uns in allen weiteren Überlegungen u.a. am bayerischen Lehrplan für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung.

Dieses Fach-Curriculum versteht sich als halboffen. In den Stufenkonferenzen wurden für die Stufen relevante Vorhabenthemen erarbeitet. Über alle Stufen vernetzte Themenbereiche sind:

- Ich im sozialen Umfeld
- Natur und Umwelt
- Menschlicher Körper
- Sexualerziehung
- Verkehrserziehung
- Technik
- Wohnen
- Berufliche Orientierung

Die Lehrerkonferenz legt einzelne relevante **Themenfelder** für die unterschiedlichen Stufen als verbindlich fest; alle anderen Themenfelder sind ein unverbindliches Angebot, das für die Unterrichtsplanung genutzt werden kann.
Zu jedem Themenfeld – ob verbindlich oder unverbindlich – werden exemplarisch verschiedene **Unterrichtsvorhaben**, die sich über unterschiedliche **Lernbereiche / Handlungsfelder** erstrecken, dargestellt.

Wir sehen das von uns entwickelte Fach-Curriculum als Arbeitsgrundlage und als Ideensammlung für das Fach *Sachunterricht* / für den Lernbereich *Umwelterziehung*.

Dabei ist es für uns wichtig, dass das vorliegende Fach-Curriculum im Verlauf der nächsten Jahre regelmäßig evaluiert und entsprechende weitere Fach-Curricula (z.B. für Deutsch und Mathematik) gemeinsam entwickelt werden, um so die individuelle Lernorganisation (Lerninhalte und -ziele, Beschreibung von Kompetenzen) verschiedener Unterrichtsfächer transparenter zu machen.

ÜBERSICHT THEMENFELDER

Themenfelder, welche die Lehrerkonferenz der Paul-Kraemer-Schule als besonders bedeutsam und verbindlich erachtet, sind in der folgenden Übersicht grau unterlegt.

Themenfelder Vorstufe / Unterstufe (VU)

Themenfeld	Mögliche Unterrichtsvorhaben
1 - Ich im sozialen Umfeld (SU)	**SU-VU 1:** Persönlichkeitsentwicklung: Körperwahrnehmung **SU-VU 2:** Persönlichkeitsentwicklung: Meine Familie und ich **SU-VU 3:** Ich bin ich (Förderung der Ich-Identität) **SU-VU 4:** Freunde finde ich gut **SU-VU 5:** Welt der Gefühle
2 - Natur und Umwelt (NU)	**NU-VU 1:** Erfahrungen mit den vier Elementen (Feuer, Erde, Wasser, Luft) **NU-VU 2:** Pflanzenwelt **NU-VU 3:** Bauernhof **NU-VU 4:** Wetter **NU-VU 5:** Müll und Mülltrennung **NU-VU 6:** Heimische Tiere (1) **NU-VU 7:** Zootiere **NU-VU 8:** Gewässer
3 - Menschlicher Körper (MK) *(muss noch ausgearbeitet werden)*	**MK-VU 1:** Körperteile / Körperschema **MK-VU 2:** Die menschlichen Sinne
4 - Sexualerziehung (SE)	**-**
5 - Verkehrserziehung (VE)	**VE-VU 1:** Verkehrssituationen im Alltag (1) **VE-VU 2:** Verkehrssituationen im Alltag (2)
6 - Technik (T)	**T-VU 1:** Technik und Medien im Alltag erfahren
7 - Wohnen (W)	W-VU 1: Mein Zimmer W-VU 2: Unsere Wohnung W-VU 3: Da, wo wir wohnen (Wohnumfeld)

Themenfeld	Mögliche Unterrichtsvorhaben
8 - Berufliche Orientierung (BO)	-
9 - Unvernetzte Unterrichts-vorhaben (UU)	-

Themenfelder Mittelstufe (M)

Themenfeld	Mögliche Unterrichtsvorhaben
1 - Ich im sozialen Umfeld (SU)	**SU-M 1:** Zusammengehörigkeitsgefühl (Klasse): Wir erstellen Steckbriefe **SU-M 2:** Zusammengehörigkeitsgefühl (Klasse): Unsere Klassenfahrt **SU-M 3:** Kontakte außerhalb der Schule: Kino- / Theaterbesuch planen und durchführen **SU-M 4:** Kontakte außerhalb der Schule: Restaurantbesuch planen und durchführen
2 - Natur und Umwelt (NU)	**NU-M 1:** Heimische Tiere (2)
3 - Menschlicher Körper (MK) *(muss bis auf MK-M 3 und MK-M 5 noch ausgearbeitet werden)*	**MK-M 1:** Muskeln **MK-M 2:** Skelett **MK-M 3:** Blutkreislauf und Atmung **MK-M 4:** Verdauung **MK-M 5:** Erste Hilfe **MK-M 6:** Krankheiten
4 - Sexualerziehung (SE)	**SE-M 1:** Aufbau, Funktion und Entwicklung der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane **SE-M 2:** Samenerguss und Monatsblutung **SE-M 3:** Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperlichkeit **SE-M 4:** Formen sexueller Gewalt **SE-M 5:** Freundschaft und Liebe **SE-M 6:** Verhütung
5 - Verkehrserziehung (VE)	**VE-M 1:** Als Fußgänger im Straßenverkehr / Gefahren im Verkehr **VE-M 2:** Öffentliche Verkehrsmittel kennen lernen
6 - Technik (T)	**T-M 1:** Wir bauen ein Vogelhaus (Bausatz) **T-M 2:** Wir machen den Computerführerschein **T-M 3:** Sicherheitsprüfung der Schulfahrräder **T-M 4:** Der Gleichstromkreis

Themenfeld	Mögliche Unterrichtsvorhaben
7 - Wohnen (W)	**W-M 1:** Es gibt verschiedene Wohnbereiche **W-M 2:** Ich wohne in Deutschland (Wohnumfeld)
8 - Berufliche Orientierung (BO)	**BO-M 1:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Allgemein **BO-M 2:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Polizei / Feuerwehr **BO-M 3:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Maler **BO-M 4:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Post **BO-M 5:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Bäcker **BO-M 6:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Gärtner
9 - Unvernetzte Unterrichts-vorhaben (UU)	**-**

Themenfelder Oberstufe (O)

Themenfeld	Mögliche Unterrichtsvorhaben
1 - Ich im sozialen Umfeld (SU)	**SU-O 1:** Andere Kulturen kennen lernen **SU-O 2:** Aktuelle Themen behandeln
2 - Natur und Umwelt (NU)	**NU-O 1**: Wasserkreislauf
3 - Menschlicher Körper (MK) *(muss noch ausgearbeitet werden)*	**MK-O 1:** Organe / Haut **MK-O 2:** Ernährungskreislauf
4 - Sexualerziehung (SE)	**SE-O 1:** Zärtlichkeit, Liebe und partnerschaftliche Beziehung **SE-O 2:** Übertragbare Krankheiten und Besuch bei einem Facharzt **SE-O 3:** Formen gelebter Sexualität
5 - Verkehrserziehung (VE)	**VE-O 1:** Als Fahrradfahrer im Verkehr / Das verkehrssichere Fahrrad
6 - Technik (T)	**T-O 1:** Räderfahrzeuge
7 - Wohnen (W)	**W-O 1:** Gestaltung von Wohnbereichen **W-O 2:** Verschiedene Wohnmöglichkeiten kennen lernen
8 - Berufliche Orientierung (BO)	**BO-O 1:** Voraussetzungen für Berufe **BO-O 2:** Das erste Tagespraktikum
9 - Unvernetzte Unterrichtsvorhaben (UU)	**UU-O 1:** Dienste für die Schulgemeinschaft **UU-O 2:** Gesunde Ernährung und Fitness

Themenfelder Berufspraxisstufe (BPS)

Themenfeld	Mögliche Unterrichtsvorhaben
1 - Ich im sozialen Umfeld (SU)	**SU-BPS 1:** Freizeit als Erwachsener gestalten **SU-BPS 2:** Leben mit Rechten und Pflichten: Vereinbarungen und Regeln / Verträge **SU-BPS 3:** Leben mit Rechten und Pflichten: Grundrechte, Strafrecht, Sozialrecht, Betreuungsrecht
2 - Natur und Umwelt (NU)	**NU-BPS 1:** Nutztiere
3 - Menschlicher Körper (MK) *(muss noch ausgearbeitet werden)*	**MK-BPS 1:** Krankheiten / Behinderung **MK-BPS 2:** Alter und Tod
4 - Sexualerziehung (SE)	**SE-BPS 1:** Verhütung / Wie schütze ich mich vor sexuell übertragbaren Krankheiten? **SE-BPS 2:** Ein Kind entsteht: Schwangerschaft und Kinderwunsch **SE-BPS 3:** Ich bestimme selbst, was ich mag und was nicht
5 - Verkehrserziehung (VE)	**VE-BPS 1:** Wir planen und erproben bekannte und neue Wegstrecken **VE-BPS 2:** Wir benutzen öffentliche Verkehrsmittel
6 - Technik (T)	**T-BPS 1:** Orientierung in berufsbezogenen Fachräumen
7 - Wohnen (W)	**W-BPS 1:** Wir trainieren eigenständiges Wohnen in einer Trainingswohnung **W-BPS 2:** Wie will ich wohnen?
8 - Berufliche Orientierung (BO)	**BO-BPS 1:** Berufsvorbereitung **BO-BPS 2:** Berufsvorbereitung: Wir sammeln Praxiserfahrung **BO-BPS 3:** Berufsvorbereitung: Meine Möglichkeiten, meine Grenzen **BO-BPS 4:** Schülerfirma: Brötchenservice, Zubereitung und Verkauf belegter Brötchen nach Bestellung **BO-BPS 5:** Schülerfirma: Wäsche-Service

Themenfeld	Mögliche Unterrichtsvorhaben
9 - Unvernetzte Unterrichts-vorhaben (UU)	**-**

ÜBERSICHT ZUM THEMENFELD „ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)“

Stufe	Mögliche Unterrichtsvorhaben
Vorstufe / Unterstufe	**SU-VU 1:** Persönlichkeitsentwicklung: Körperwahrnehmung **SU-VU 2:** Persönlichkeitsentwicklung: Meine Familie und ich **SU-VU 3:** Ich bin ich (Förderung der Ich-Identität) **SU-VU 4:** Freunde finde ich gut **SU-VU 5:** Welt der Gefühle
Mittelstufe	**SU-M 1:** Zusammengehörigkeit (Klasse): Wir erstellen Steckbriefe **SU-M 2:** Zusammengehörigkeit (Klasse): Unsere Klassenfahrt **SU-M 3:** Kontakte außerhalb der Schule: Kino- / Theaterbesuch planen und durchführen **SU-M 4:** Kontakte außerhalb der Schule: Restaurantbesuch planen und durchführen
Oberstufe	**SU-O 1:** Andere Kulturen kennen lernen **SU-O 2:** Aktuelle Themen behandeln
Berufspraxisstufe	**SU-BPS 1:** Freizeit als Erwachsener gestalten **SU-BPS 2:** Leben mit Rechten und Pflichten: Vereinbarungen und Regeln / Verträge **SU-BPS 3:** Leben mit Rechten und Pflichten: Grundrechte, Strafrecht, Sozialrecht, Betreuungsrecht

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-VU 1**
Persönlichkeitsentwicklung: Körperwahrnehmung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Basale Förderung	▪ den eigenen Körper in angenehmer Atmosphäre erleben	▪ Entspannungsmusik, -geschichten ▪ Raum entsprechend gestalten: Abdunkeln, angenehme Temperatur und Lagerung des Körpers ▪ Orte und Positionen kennen, die angenehm sind
Sozial-emotionale Entwicklung	▪ sich gegen andere abgrenzen ▪ erfahren, dass sich andere abwenden, wenn man ihnen wehtut	▪ Körperkontakt in angemessener Form genießen, sich berühren lassen ▪ unangenehme Berührungen ablehnen bzw. lernen, dass diese nicht erwünscht / erlaubt sind
Kunst	▪ den eigenen Körper als Abbild erleben	▪ Körperumriss aufmalen und ausmalen ▪ Schattenbilder ▪ Hand-, Fuß- oder Körperabdrücke im Sand oder auch in Modelliermasse ▪ sich im großen Spiegel betrachten ▪ sich auf Fotos wieder erkennen
Sport	▪ den Körper in seiner Gesamtheit erfahren ▪ Bewegungen ausprobieren und koordinieren können	▪ Ganzkörperbewegungen erleben: Schaukeln, gefahren und gezogen werden ▪ den ganzen Körper in Bewegung versetzen: wippen, rutschen, laufen, springen, hüpfen etc.
Sachunterricht	Den Körper in seiner Gesamtheit erleben, Körperteile kennen lernen: ▪ Begrenzung und Ausdehnung des eigenen Körpers erfahren, ▪ Empfindungen am ganzen Körper spüren und als angenehm empfinden ▪ sich der körperlichen Größe bewusst werden und vergleichen können	▪ Im Sand eingegraben werden ▪ im Wasser liegen ▪ nach dem Duschen eingecremt und massiert werden ▪ Schaukeln in der Hängeschaukel ▪ an einer Messlatte die jeweilige Größe eintragen und vergleichen ▪ einzelne Körperteile einsetzen: greifen, laufen, zeigen etc. ▪ Körperteile gezielt einsetzen ▪ Aufmerksamkeit der eigenen Person gegenüber erfahren

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	▪ Körperkraft erleben ▪ einzelne Körperteile benennen und zeigen können ▪ sich der Funktion der Körperteile bewusst werden ▪ differenzierte Vorstellungen und Begriffe von Körperteilen entwickeln ▪ seinen eigenen Körper in der Begegnung mit anderen erfahren	▪ angenehme Atmosphäre kennen lernen ▪ unangenehmen Kontakt ablehnen
Deutsch	▪ Ganzwörter der einzelnen Körperteile erfassen können ▪ Anlaute der Ganzwörter heraushören und benennen können	▪ Wort- und Bildkarten zu den einzelnen Körperteilen ▪ Buchstabenkärtchen ▪ Krabbelverse, Fingerspiele
Mathematik	▪ Anzahl der jeweiligen Körperteile nennen können	▪ Finger- und Bewegungsspiele

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-VU 2**
Persönlichkeitsentwicklung: Meine Familie und ich

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sozial-emotionale Entwicklung	▪ Gefühle empfinden können ▪ Gefühle benennen können ▪ mit Gefühlen adäquat umgehen können ▪ Distanz zu Fremden wahren können	▪ Benennen und beschreiben der verschiedenen Gefühle ▪ Spiele zum sozialen Lernen Material : ▪ Schubi-Lehrgang : Meine Familie ▪ Biegepüppchen aus dem Puppenhaus zur Darstellung der eigenen Familie ▪ Bilder- und Sachbücher ▪ Foto-Memory mit Schüler-Fotos, Namen-Memory, Ahnenbaum ▪ Foto-Wand für Familienfotos ▪ Gestalten des Ich-Buches ▪ Alltagsgeräusche mit Bildkarten ▪ Jahreszeitenmalblock ▪ Arbeitsblätter zur Sachkunde ▪ CD mit Alltagsgeräuschen
Sachunterricht	▪ ich kann meine Familie beschreiben, Anzahl der Personen innerhalb der Familie ▪ Verwandtschaftsverhältnisse wie Oma, Opa etc., Geschwister (Junge / Mädchen) ▪ Zusammenleben in der Familie ▪ persönliche Merkmale benennen können ▪ was ich alles kann ▪ was jeder Einzelne braucht ▪ wer sorgt für wen (Aufgaben)	▪ Familie mit Hilfe von Puppenhausfiguren nachstellen ▪ Woraus besteht eine Familie? Gibt es Unterschiede in der Zusammensetzung? Meine Stärken und Schwächen ▪ Wie ist mein Verhältnis zu den einzelnen Familienmitgliedern? ▪ Fotos des einzelnen SS und seiner Familie auf Karton aufkleben und in der Klasse aufhängen ▪ Was sind meine Aufgaben innerhalb der Familie (oder habe ich gar keine)?, Berufe der Eltern ▪ Geschwister, wenn ja – sind sie jünger oder älter; welchen KG oder Schule besuchen sie? ▪ Freizeitbeschäftigungen oder Möglichkeiten, etwas gemeinsam zu tun, kennen lernen: Spiele für drinnen und draußen vorstellen, Bücher zum Vorlesen und selber Lesen, mögliche Vereine, bei denen man mitmachen kann, z. B. Turnen oder Schwimmen etc. ▪ Altersrangfolge aufstellen, wer ist älter, wer ist jünger.

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		Jeder Schüler erstellt einen kleinen Ahnenbaum ▪ Wie verändere ich mich im Laufe meines Lebens, anhand von Fotos. Babyfoto, Einschulung etc. ▪ Ähnlichkeiten (Äußeres, Gewohnheiten) innerhalb der Familie
Deutsch	▪ Ganzwörter Mama, Papa, Oma, Opa lesen können ▪ diese Wörter selbständig erlesen können	▪ Wort- und Bildkarten zu den einzelnen Familienmitgliedern ▪ Anlaute heraushören und bestimmen können ▪ Ganzwörter lesen oder Synthese vorgegebener Buchstaben ▪ Drucken und / oder Schreiben der Wörter
Mathematik	▪ Anzahl der Familienmitglieder bestimmen können ▪ entsprechende Mengen erfassen können ▪ 1:1-Zuordnungen vornehmen können ▪ Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 10	▪ Rechnen mit den Figuren (weg nehmen, ergänzen) ▪ Mehr, weniger, größer, kleiner. Addition ▪ diverses Rechenmaterial : Zahlo Zifferli, unterschiedliche Mengen, Arbeitsblätter, Zuordnung von Menge und Zahl
Musik	▪ jedem Familienmitglied ein Orff`sches Instrument zuordnen ▪ Alltagsgeräusche zuordnen können	▪ Instrumente je nach Art der Person aussuchen und eventuell beschreiben können ▪ CD mit Alltagsgeräuschen und entsprechenden Fotos, die zugeordnet werden. Einzelne Geräusche und damit verbundene Tätigkeiten bestimmten Familienmitgliedern zuordnen
Kunst	▪ Gestalten eines Ich-Buches	▪ die für jeden Schüler kopierten Seiten sollen z.T. individuell gestaltet werden ▪ schwerbehinderte Schüler erhalten ein „Ich-Buch“, einkleben der Mitschüler- und Lehrer/Therapeutenfotos. Ausfüllen der Seiten durch den Lehrer, wie z.B.: Das schmeckt mir (nicht)! Oder: Was mir Spaß macht ! Oder: Meine Lagerungen, Medikamente, Hilfsmittel…. ▪ die übrigen Schüler kleben ihre Fotos selbständig ein, malen ein Bild ihrer Familie, ihrer Wohnung, ihres Lieblingsessens usw. ▪ die einzelnen Blätter werden für jeden Schüler in einem Schnellhefter o.a. zusammengefasst und am Ende des Projektes mit nach Hause gegeben ▪ Gestalten eines Geburtstagskalenders für den Klassenraum

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Hauswirtschaft	▪ für alle den Frühstücks- oder Mittagstisch decken können ▪ Zubereiten einfacher Speisen und Getränke	▪ täglich sich wiederholender festgelegter Tischdienst mit 2 Schülern ▪ Zubereiten von warmem und kaltem Kakao, Milch und Kakaopulver abmessen, umrühren, eingießen ▪ Herstellen einfacher Obst-Quarkspeisen, Früchtespießchen, gesunden Hamburgern, Milchmixgetränke, Plätzchen backen etc

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-VU 3**
Ich bin ich (Förderung der Ich-Identität)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung	Erleben des eigenen Aussehens: ▪ das eigene Gesicht wahrnehmen und erkennen ▪ persönliche Farbgebung der Augen, der Haare, der Haut wahrnehmen und erleben ▪ sich mit dem eigenen Aussehen beschäftigen, z.B. mit seiner Kleidung ▪ Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Aussehen im Vergleich zu anderen wahrnehmen und unterscheiden (z.B. Haar- und Augenfarbe, Gesichtsform)	▪ Mit Hilfe von Fotos und eines Spiegels ▪ Herstellung eines Gesichtsabdrucks aus Gips ▪ Malen von „Selbstportraits“ ▪ Gestaltung von Steckbriefen ▪ Anfertigen eines „Ich-Buches“ ▪ Gestaltung eines Foto-Klassenplakates
Sprache / Kommunikation	Erleben des eigenen Namens: ▪ Mit dem eigenen Namen angesprochen werden, ▪ auf den eigenen Namen reagieren und auf sich selbst zeigen, ▪ den eigenen Namen deutlich sprechen, ▪ den eigenen Namen mit Hilfe von Gebärden ausdrücken ▪ den eigenen Namen mit Hilfe eines elektronischen Sprachausgabegerätes artikulieren ▪ den eigenen Namen beim Sprechen über	▪ Begrüßungsrituale, ▪ Begrüßungslieder (z.B. „Guten Morgen, wünsch ich dir…“), ▪ Bewegungs- und Kooperationsspiele im Kreis, ▪ Zuordnungsspiele und Würfelspiele mit Namens-Karten, ▪ Bildkarten / Fotos mit entsprechenden Namens-Gebärden, Ganzheitliches Erleben des eigenen Namens: ▪ Basteln von „Namens-Collagen“, Namens-Schildern, Kneten des eigenen Namens, Drucken des eigenen Namens, Legen des Namens aus verschiedenen Materialien, Erfühlen des eigenen Namens

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	sich selbst mit „Ich“ ersetzen ▪ den eigenen Namen im Schriftbild erleben (z.B. gedruckt, selbst geschrieben)	
Sachunterricht	Erleben des eigenen Geschlechts: ▪ Merkmale des eigenen Geschlechts wahrnehmen und erkennen: Mädchen- und Jungenname, unterschiedliches Aussehen ▪ das eigene Geschlecht einer Jungen bzw. Mädchengruppe zuordnen ▪ Symbole und Begriffe für das eigene Geschlecht kennen: Junge-Mädchen, Mann-Frau, Toilettenzeichen	▪ Mit Hilfe von Fotos / Spiegel ▪ Namens-Karten ▪ Sachbilderbücher ▪ Zuordnungsübungen und -spiele, z.B. mit Hilfe von Kleidungsstücken „Typisch Mädchen“ - „Typisch Junge“ ▪ Ankleiden von Schaufensterpuppen mit typischen „Mädchen-Sachen“ und typischen „Jungen-Sachen“ ▪ kennen lernen bestimmter Piktogramme und Zeichen
Mathematik	Erleben des eigenen Lebensalters: ▪ das eigene Alter wahrnehmen und bestimmen: mit den Fingern, mit entsprechenden Gegenständen, durch Verwendung des entsprechenden Zahlworts ▪ Geburtsdatum kennen lernen und benennen ▪ das Lebensalter verschiedener Personen miteinander vergleichen: älter-jünger, gleich alt	▪ Legen des Lebensalters mit verschiedenen Materialien ▪ Basteln einer „Lebensalter-Kette“ mit Holzperlen ▪ Basteln eines „Lebensalter-Dose“ mit Murmeln ▪ Abzählen des Lebensalters ▪ Erleben des Lebensalters in Form der entsprechenden Zahl (z.B. Nachspuren, Nachlegen, Kneten oder Ausmalen der entsprechenden Zahl) ▪ Basteln eines Geburtstags-Kalenders ▪ Fotos von Kindern und alten Menschen miteinander vergleichen, Zuordnungsübungen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Ethik / Religion	Erleben der Einmaligkeit eines Jeden: ▪ Persönlich angesprochen werden ▪ erleben, dass ich in meinem Aussehen einmalig bin ▪ eigene Vorlieben und Fähigkeiten wahrnehmen und bei sich selbst entdecken	▪ „Niemand ist wie du – ich bin einmalig“ (Hand-abdrücke oder Körperumrisse entstehen lassen, ein „Ich-Buch“ gestalten…) ▪ Erfahren der Einmaligkeit eines jeden am Beispiel thematischer Bilderbücher (z.B. „Das kleine Ich bin Ich“, „Elmar“, „Das kleine Blau und das kleine Gelb“, „Wenn ich mir etwas wünschen könnte“) ▪ eigene Vorlieben und Interessen entdecken, Steckbriefe erstellen ▪ persönliche Gegenstände mit in die Schule bringen (z.B. Mein Lieblingskuscheltier, -spiel oder -musik vorstellen)
	▪ hören, dass jeder eine andere Stimme hat	▪ „So wie ich bin, nimmt mich Gott an und hat mich lieb“ (am Beispiel der Geschichte der „Segnung der Kinder“) ▪ die eigene Stimme aufnehmen und akustisch zuordnen (Foto-Stimme), ein Hörspiel gestalten

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**
Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-VU 4**
Freunde finde ich gut

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung **Sozial-emotionale Entwicklung**	In Beziehung treten: ▪ sich gegenüber Personen angemessen verhalten, die man noch nicht genügend kennt (z.B. körperliche Distanz wahren) ▪ für andere Zuneigung empfinden ▪ Körperkontakt zulassen (z.B. gerne in der Nähe einer Freundin oder eines Freundes sein: nebeneinander sitzen oder liegen) ▪ Zuneigung und Sympathien gegenüber anderen ausdrücken: durch Umarmungen, Hilfe, Trost	▪ Entspannungs- und Wahrnehmungsangebote ▪ Massage-Angebote ▪ Gestaltung einer Kuschelecke in der Klasse
Sozial-emotionale Entwicklung	Soziales Handeln - Umgang mit Konfliktsituationen: ▪ Konflikte und Missstimmungen wahrnehmen und benennen (z.B. unangenehme körperliche Nähe, Streit auf dem Pausenhof, Eifersucht) ▪ sich mit Konfliktsituationen angemessen auseinander setzen ▪ Regeln der Konfliktbewältigung kennen lernen und beachten ▪ eine Lösung für ein Konflikt finden (z.B. verzeihen, sich entschuldigen, etwas wie-	▪ Erlebnisse aus dem Alltag mit den Schülern thematisieren ▪ Rollenspiele ▪ Bilderbücher zum Thema Streit (z.B. „Mit dir spiel ich nicht !“, „Die kleinen Streithammel“, „Blöde Ziege-Dumme Gans“) ▪ Erarbeitung von Freundschafts- und Klassenregeln mit Hilfe von Fotos, Bildern und Piktogrammen ▪ Basteln einer „Versöhnungskette“

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	der gut machen)	
Ethik / Religion	Angenommen sein – Jesus als unser Freund: ▪ Begegnungen machen mit Jesus als Freund ▪ Jesus als Freund der Menschen kennen lernen ▪ darauf aufmerksam werden, wie Jesus Freunde gewinnt ▪ Jesus als meinen Freund erfahren und erleben	▪ Einführung bestimmter Rituale (Gestaltung einer Jesus-Kerze, Jesus-Figur, Begrüßungslied „Jesus ist in unserer Mitte“) ▪ Geschichten erzählen und nacherleben (z.B. „Jesus segnet die Kinder“, „Jesus hält zu seinem Freund Petrus“, „Jesus begegnet Zachäus“, „Jesus heilt Bartimäus“) ▪ Rollenspiele ▪ Nachlegen der Geschichten durch Tücher und Figuren ▪ Lieder „Jesus und die Kinder“ ▪ Knüpfen eines Netzes oder: Wir verbinden uns miteinander durch ein Seil, mit dem wir mit Jesus verbunden sind

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-VU 5**
Welt der Gefühle

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung **Sprache / Kommunikation**	Erleben und Ausdrücken von Gefühlen: ▪ elementare Gefühle im Alltag wahrnehmen und erleben, z.B. sich freuen, sich ärgern, wütend sein, Zuneigung empfinden ▪ Gefühle von einem Gegenüber gespiegelt bekommen: über Nachahmung der Mimik oder des Tonfalls oder mit Hilfe von Gebärden ▪ Gefühle beschreiben (z.B. „toll“, „gefällt mir“, „gefällt mir nicht“) ▪ Bezeichnungen für elementare Gefühlskategorien kennen lernen und verwenden (z.B. fröhlich-traurig) ▪ Gefühle mitteilen können: nonverbal, mit Hilfe von Sprachmustern, mit Gebärden, durch Musik ▪ sich an Erlebnisse als Auslöser für bestimmte Gefühle erinnern: Glücksgefühle ▪ Angstgefühle ▪ verschiedene symbolische Darstellungen für bestimmte Gefühle kennen lernen (z.B. Smileys, Wortkarten) ▪ erfahren, dass es für das gleiche Gefühl ver-	▪ Mit Hilfe von Fotos und Bildkarten ▪ mit Hilfe von Ritualen (z.B. Einführung eines „Sonnen-Spiegels“, mit dem die Schüler in jedem Morgenkreis ihren aktuellen Gefühlszustand beschreiben; mit Hilfe von Lege-Materialien (Blume = „Es geht mir gut“; Stein = „Mir geht es nicht so gut - mich belastet etwas“) ▪ Rollenspiele ▪ Geschichten ▪ Bilderbücher zum Thema „Gefühle“ (z.B. „Gefühle sind wie Farben“, „Ein Dino zeigt Gefühle“, „Gefühle machen stark“) ▪ Lieder über Gefühle (z.B. „Lied über die Gefühle“, „Wenn ich fröhlich bin, dann…“) ▪ Gestaltung einer „Gefühle-Uhr“ ▪ Gefühle durch Gebärden / Farben / Musik / Bewegung / Tanz ausdrücken ▪ Durchführung verschiedener „Gefühle-Wochen“ („Woche der Freude“, „Woche der Wut“)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	schiedene Ursachen geben kann (z.B. Freude über ein Geschenk, ein Lied, ein Besuch, einen Freund)	
Sozial-emotionale Entwicklung	Mein Umgang mit Gefühlen: ▪ starke Erregung, z.B. bei „Wut“ wahrnehmen und abbauen lernen	▪ Einführung einer „Auszeit-Entspannungsecke“ in der Klasse ▪ Ruhe- und Entspannungsangebote (Phantasiereise, Stille-Übungen) ▪ Bilderbücher zum Thema „Wut“ (z.B. „Anna und die Wut“; „Der Drache Wut im Bauch“; „Jetzt bin ich wütend“)
	▪ Stresssituationen bei sich wahrnehmen und bewältigen können ▪ sich zunehmend selbst steuern: Positive Verstärker erleben ▪ Verhaltensmuster für Wut und aggressives Verhalten kennen lernen und anwenden	▪ Gestaltung eines „Konflikt-Brettes“ in der Klasse (An diesem Brett kann jeder Schüler bei Bedarf für sich einen Knoten aufhängen - dieser Knoten kann für Konflikte in und außerhalb der Klasse stehen und es wird gemeinsam versucht, diesen Knoten in Gesprächen mit dem Schüler im Verlauf der Zeit miteinander zu lösen bzw. den Konflikt zu klären) ▪ Einführung eines Klassenrates in der Klasse ▪ Aufsuchen eines Bewegungsangebotes in der Schule ▪ Aufsuchen des Auszeitraumes ▪ Selbsterfahrungsübungen mit den Schülern dazu machen: (z. B.: auf den Boden stampfen, in den Wutsack boxen, sich mit wilden Tieren identifizieren (siehe dazu auch Einsatz von Bilderbüchern zu dem Thema)
	▪ Angst vor Dunkelheit erleben und zulassen	▪ angekündigte, langsame Verdunklung erleben ▪ sich eine Höhle aus Decken bauen ▪ gemeinsam unter einer Decke im Dunkeln sein ▪ mit Taschenlampen spielen

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-M 1**
Zusammengehörigkeitsgefühl (Klasse): Wir erstellen Steckbriefe

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation	▪ sich verbal, nonverbal anderen mitteilen ▪ Fragen stellen, antworten, jemandem zuhören, miteinander kommunizieren	▪ Gesprächskreis ▪ Partnergespräche
Sachunterricht	▪ Mitschüler näher kennen lernen, Informationen aufnehmen ▪ Interesse an Mitschülern weiterentwickeln, ausbauen	▪ Schüler erstellen Mappen zu ihrer Persönlichkeit, Interessen, Wünschen, Hobbys... (Bilder, Fotos, Ganzwörter, ggf. Sätze) ▪ Schüler stellen Mappen vor, gegenseitiges Betrachten
Freiarbeit	▪ Inhalte der Schülermappen näher kennen lernen und vertiefen	▪ Schülermappen als Freiarbeit-Angebot
Deutsch	▪ Ganzwörter, ggf. Sätze schreiben, tippen können ▪ Ganzwörter (Sätze) lesen können ▪ Bilder und Fotos erkennen	▪ Fotos zusammenstellen, betrachten ▪ Ganzwörter schreiben oder tippen
Musik	▪ Lieblingsmusik von Mitschülern kennen lernen	▪ CDs mit Lieblingsmusik vorstellen, gemeinsam anhören
Kunst	▪ Bilder oder Collagen für die Schülermappen erstellen	▪ Arbeit mit Farben und Material für Collagen

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-M 2**
Zusammengehörigkeitsgefühl (Klasse): Unsere Klassenfahrt

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation	▪ Wünsche sprachlich äußern ▪ Fragen stellen und antworten, zuhören, miteinander kommunizieren	▪ Gesprächskreis ▪ sprachliche Erarbeitung ▪ Wandzeitung / Tafelbild
Sachunterricht	▪ Inhalte und Ziele der Klassenfahrt erarbeiten und kennen	▪ Gesprächskreis ▪ Wandzeitung oder Tafelbild erstellen zu: Unterkunft und Umgebung, Wünsche für gemeinsame Aktivitäten, Zimmeraufteilung, zeitlicher Rahmen
Freizeitgestaltung	▪ Gesellschafts- und Gruppenspiele kennen	▪ Spiele kennen lernen und einüben
Deutsch	▪ Ganzwörter schreiben, tippen können ▪ Ganzwörter lesen können ▪ Bilder und Fotos erkennen ▪ Prospekten Informationen entnehmen	▪ Ganzwörter für Wandzeitung / Tafelbild schreiben oder tippen ▪ Infomaterial / Prospekte über Unterkunft und Umgebung einsehen
Mathematik	▪ zeitliche Orientierung: Daten der Klassenfahrt kennen, Zeitabstand zur Klassenfahrt kennen ▪ Mengen erfassen / zuordnen	▪ Arbeit am Kalender ▪ Arbeitsblätter / Abbildungen zu Zimmern / Bus ▪ Arbeit mit Mengen, z. B. Sitzverteilung im Bus, Zuordnung der Schüler zu den Zimmern

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-M 3**
Kontakte außerhalb der Schule: Kino- / Theater besuch planen und durchführen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation **Deutsch**	▪ Kino- / Theaterprogramm mit Hilfe im Internet finden, lesen, zuhören, Bilder dazu betrachten ▪ unterschiedliche Inhalte erfassen und beschreiben ▪ eigene Vorliebe für einen Film oder Theaterstück äußern ▪ nach dem Kino- / Theaterbesuch: das Gesehene beschreiben, persönlich beurteilen	▪ Auszüge aus Programm; Bilder und Kurzbeschreibungen aus dem Internet ▪ Bilder, Worte, Sätze , Lesetext zum Inhalt des Films / Theaterstücks; Arbeitsblätter
Sachunterricht **Sozial-emotionale Entwicklung**	▪ Auswahl zwischen verschiedenen Möglichkeiten treffen ▪ Abstimmen und die Meinung der Mehrzahl akzeptieren ▪ Kino - / Theaterbesuch: sich angemessen im öffentlichen Raum verhalten	▪ Visualisieren der Auswahlmöglichkeiten mit Hilfe von Bildern und Titeln ▪ Abstimmung über die Zuordnung von Kärtchen zum gewünschten Film / Theaterstück ▪ Rollenspiel (Verhaltensweisen durchspielen): nach der Toilette fragen, durch enge Sitzreihen gehen, in denen Menschen sitzen, an einer Reihe anstellen
Verkehrserziehung	▪ öffentliche Verkehrsmittel benutzen und sich angemessen darin verhalten	▪ Erörterung in der Gruppe, welche Möglichkeiten es gibt, Kino oder Theater zu erreichen ▪ wenn öffentliche Verkehrsmittel möglich sind: Rollenspiel (Fahrkarte kaufen; Fragen, ob ein Platz noch frei ist)
Mathematik	▪ Benennen und Zuordnen, zu welcher Tageszeit der Film / das Theaterstück stattfindet (morgens, mittags, abends)	▪ Verschiedene Zeiten auf der Lernuhr einstellen ▪ Arbeitsblätter ▪ Rollenspiel: Eintrittskarte, Popcorn, Getränk, etc. mit Spielgeld kaufen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	▪ Uhrzeit ungefähr oder genau zuordnen ▪ Umgang mit Geld	
Hauswirtschaft	▪ Popcorn herstellen können	▪ Popcorn nach Bildrezept mit Hilfe zubereiten

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-M 4**
Kontakte außerhalb der Schule: Restaurantbesuch planen und durchführen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation **Deutsch**	▪ Auswahl aus der Speisekarte selber lesen können bzw. zuhören und Inhalt erfassen ▪ ausgewählte Gerichte benennen können ▪ eine Bestellung aufgeben können ▪ eigene Wünsche bei der Auswahl des Gerichts, ggf. auch des Restaurants äußern können ▪ nach bestimmten Gerichten fragen können ▪ sich zutrauen, beim Kellner zu bestellen, den Kellner zu rufen	▪ Originalspeisekarten mitbringen: ausgewählte Gerichte mit Bild und Beschreibung ▪ Rollenspiel (Einüben der Redewendung "Ich möchte bitte…") ▪ Realsituation ▪ evtl. demokratische Abstimmung.
Sachunterricht **Sozial-emotionale Entwicklung**	▪ ein Restaurant in der Nähe kennen ▪ Höflichkeitsformen verwenden können (Begrüßung, Verabschiedung, Bitte – Danke) ▪ sich angemessen im Restaurant verhalten	▪ Unterrichtsgänge zur Erkundung, welche Restaurants es gibt ▪ Verkehrsmittel und Wege bestimmen ▪ Rollenspiel ▪ Realsituation ▪ Gegenüberstellen von negativen und positiven Beispielen ▪ Buch vom Kleinen Raben Socke
Mathematik	▪ rechnen mit Geld ▪ Lesen der Uhr (Öffnungszeiten); mitentscheiden, wann ein Restaurantbesuch möglich wäre	▪ Rollenspiel (bezahlen - kassieren) ▪ Arbeitsblätter ▪ Stationsarbeit zum Wertbegriff und Rechnen mit Geld ▪ Lernuhr ▪ Piktogramme / Gebärden (Morgen – Mittag – Abend)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Hauswirtschaft	▪ nach Geschmack aus verschiedenen Lebensmitteln auswählen ▪ ein unbekanntes Gericht kennen lernen	▪ verschiedene Kostproben mit konträren Geschmackserlebnissen (süß, sauer, salzig, heiß, kalt usw.) ▪ Auswahlmöglichkeiten zwischen Lebensmitteln beim Frühstück und Mittagessen ▪ Gericht selber (nach) kochen ▪ andere bedienen – bedient werden

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-O 1**
Andere Kulturen kennen lernen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ etwas über Menschen in anderen Ländern erfahren ▪ Worte in einer fremden Sprache hören und sprechen ▪ Atlas, Globus kennen lernen ▪ sich auf Landkarten orientieren	▪ Informationen ausländischer Mitschüler/innen einholen ▪ Urlaubserfahrungen aus anderen Ländern austauschen: Sprache, Landschaft, Essgewohnheiten ▪ Fotos, Filme, Bildbände ansehen ▪ ausländischen Mitbürgern begegnen: in der Schuler, Eisdiele, Pizzeria, Dönerladen, Moschee
	▪ anlässlich aktueller Ereignisse (WM, Olympiade, Naturkatastrophen) Informationen über andere Länder gewinnen ▪ Identifikationssymbole von Ländern kennen	▪ Medienberichte verfolgen ▪ Autokennzeichen, Flaggen, Hymne

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	▪ Vorstellung über das Leben in anderen Ländern entwickeln: Aussehen, Kleider, Wohnen, Essen, Schule, Geld, Arbeit, Religion ▪ unterschiedliche Lebensweisen achten ▪ verstehen, warum Menschen nach Deutschland kommen: Arbeitsplatz, Zufluchtsort, (Urlaubsziel)	▪ andere Sitten, Gebräuche, Feste, Kleidung, Musik, Tänze kennen lernen, z. T. ausüben , mitfeiern ▪ Kleidung auf Bildern vergleichen, wenn möglich selbst ausprobieren ▪ bewusste Rücksichtnahme bei Fastenzeiten , Essensvorschriften
Deutsch	▪ Ländernamen lesen und schreiben ▪ einige Städtenamen kennen ▪ typische Namen lesen und schreiben ▪ Nationalhymne hören, sprechen ▪ Märchen, Sagen, Legenden anderer Länder kennen lernen ▪ einige Worte einer fremden Sprache kennen lernen und Bedeutung verstehen ▪ Zeitungen, Zeitschriften in anderen Sprache als solche erkennen	▪ Zuordnungsspiele, Memory, Ratespiele ▪ in Landkarten erkennen und eintragen ▪ Schüler/innen den Ländernamen zuordnen ▪ in Verbindung mit Landkarten z. B. Geburtsorte von Schülern oder deren Eltern suchen ▪ Namen der Mitschüler/innen aus der eigenen oder anderen Klassen ▪ fremde Hymne auf Deutsch übersetzt besprechen ▪ Geschichten vorlesen oder von Tonträger hören auf Deutsch und / oder Fremdsprache, z. B. Türkisch ▪ Kinderwörterbuch, z. B. Deutsch-türkisch
Mathematik	▪ Größen von Ländern vergleichen ▪ Geld anderer Länder kennen lernen ▪ Rechenoperationen mit Fremdwährung als gleichartig mit denen mit dem Euro erkennen	▪ Abmessen mit Lineal (gleichen Maßstab beachten) ▪ Flächen auf Kästchenpapier legen und Kästchen auszählen ▪ Entfernungen in km oder Zeit angeben (Erfahrungen der Mitschüler nutzen) ▪ Geldmünzen (Scheine) unterscheiden, Gemeinsamkeiten finden (z. B. Zahlen) ▪ Rechnen mit dem Geld – Zahlen und Abzählen sowie

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		Rechnen bleiben gleich ▪ Kaufkraft vergleichen
Musik	▪ Wirkung unterschiedlicher, andersartiger Musik erfahren ▪ sich zur Musik bewegen (lassen) ▪ etwas über die Vielfalt von Tänzen erfahren ▪ Tänze oder Elemente aus (landestypischen) Tänzen kennen lernen	▪ Orientalische Musik hören, Lieder hören, Lied lernen ▪ Lieblingsmusik, -lied von ausländischen Mitschülern hören und besprechen ▪ Filme, Videos betrachten, Tanzveranstaltung besuchen ▪ Schrittfolgen, Bewegungsmuster und Formationen erproben und einüben
Kunst	▪ Kunst anderer Kulturen kennen lernen ▪ Kunst anderer Kulturen achten ▪ Bauwerke, z. B. Moschee als solche erkennen	▪ Reale Kunstobjekte, Fotos, Filme von Kunstobjekten betrachten, vergleichen, beschreiben ▪ Collagen aus Zeitschriftenfotos anfertigen ▪ Fotos betrachten und Zeichnungen anmalen ▪ Kunstwerke nachgestalten (nachmalen oder zeichnen, anmalen, selbstfertigen und gestalten)
	▪ Theaterstück mit Elementen der anderen Kultur (mit Personen oder Puppen)	▪ Flachpuppen für türkisches Flachpuppentheater anfertigen und damit ein kurzes Theaterstück spielen
Ethik / Religion	▪ Alltag und die Religion anderer z. B. muslimischer Menschen kennen lernen ▪ Koran als Heiliges Buch kennen lernen ▪ wissen, dass Gott (Allah) alle Menschen kennt	▪ Erzählungen muslimischer Mitschüler/innen, Informationen aus Kinder-Sachbüchern, z. B Der große Xenox – Atlas des Islam ▪ Besuch einer Moschee (Kirche, Synagoge) ▪ Ruf eines Muezzin hören (Tonträger) ▪ Religiöse Feste, Fastenzeiten, Essenregeln bewusst wahrnehmen und evtl. mitfeiern ▪ Medienberichte verfolgen ▪ Kinder, Erwachsene in landestypischer Festtagskleidung betrachten, malen
Hauswirtschaft	▪ typische Gerichte einer anderen Kultur kennen lernen ▪ Vorurteile abbauen ▪ ein typisches Gericht,	▪ vorbereitete oder gekaufte Speisen, Getränke probieren ▪ Restaurant oder Imbiss besuchen ▪ mit dem Koch sprechen ▪ typische Lebensmittel, Gewürze kennen lernen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	Getränk zubereiten	▪ zusammen (evtl. mit Eltern der Schüler/innen) Speisen zubereiten ▪ möglichst selbständig nach (Bild-)Rezept eine Speise zubereiten

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-O 2**
Aktuelle Themen behandeln

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Planungen erstellen ▪ andere Menschen und Gegebenheiten berücksichtigen ▪ Anlass einer Feier berücksichtigen ▪ eigene Heimat und andere Länder mit ihren Bewohnern kennen lernen ▪ teilnehmende Länder kennen ▪ Merkmale zuordnen ▪ Informationsquellen kennen und nutzen, ▪ aktuelle Ereignisse in den Medien verfolgen ▪ erkennen, dass überall Menschen gleiche oder ähnliche Freuden oder Probleme haben	▪ Aufgaben verteilen ▪ Absprachen in der Klasse, in der Schule (organisatorisch und inhaltlich) ▪ Termine festlegen, dekorieren, Speisen und Getränke besprechen und festlegen, Besorgungen machen, vorbereiten, Einladungen schreiben, Feier durchführen, aufräumen ▪ Party mit Parallelklassen, Elternfrühstück oder Elternabend, Geburtstagsfeier, Oster- oder Weihnachtsfeier – entsprechend ausrichten ▪ Bezug zu Wohnort von Mitschüler/innen, Orte besuchen , Fotos ansehen ▪ nach Möglichkeit betroffene Menschen sprechen ▪ Landkarten, Globus nutzen ▪ Fahnen wieder erkennen ,zuordnen, malen ▪ Länderkürzel, Autokennzeichen ▪ Zeitungen, Zeitschriften, Nachrichten und Berichte in Fernsehen und Radio lesen, hören, sehen und besprechen ▪ Lesen, Besprechen von Artikeln und Fotos, Filmen, ▪ Collagen mit den Bildern erstellen
Deutsch	▪ Nachrichtensendungen im Fernsehen oder Radio gezielt suchen ▪ Tageszeitung als Informationsquelle kennen ▪ Informationen mündlich oder schriftlich weitergeben	▪ Programmheft lesen, bestimmte Wörter wieder finden, Zeiten zuordnen ▪ Tageszeitungen (verschiedene) vergleichen – gleiche Artikel suchen, Bilder vergleichen, Bildunterschriften, Überschriften ▪ einzelne Wörter, Sätze oder Textstellen allein oder mit Hilfe lesen ▪ Gehörtes, Gelesenes nacherzählen ▪ einzelne Wörter, Sätze, kurze Texte abschreiben oder selbst schreiben

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Mathematik	▪ Mengen ermitteln ▪ mit Geld umgehen ▪ Tabellen lesen ▪ Tabellen anlegen	▪ Auszählen, berechnen des Bedarfs bei Feiern ▪ Kosten ermitteln und prüfen, ob das Geld ausreicht ▪ bezahlen ▪ Ranglisten bei Olympiaden ▪ Torverhältnisse bei Fußball
Kunst	▪ Dekoration und Kleidung entsprechen dem Anlass ▪ Collagen aus Zeitungsartikeln ▪ Fanartikel erkennen	▪ Dekoration nach Anlass selbst gestalten ▪ besondere Kleidung zu besonderen Anlässen (Karneval oder Halloween verkleiden, Weihnachtsfeiern mit Eltern etwas eleganter, Party mit anderen Klassen leger, ..)
Ethik / Religion	▪ Feste der verschiedenen Religionen kennen lernen ▪ Umgang mit Leid und Tod ▪ Hilfsmöglichkeiten kennen lernen	▪ christliche und islamische Feste gemeinsam feiern ▪ über eigene Erfahrungen sprechen, vergleichen wie es den Menschen in Katastrophengebieten gehen mag ▪ Friedhofsbesuch, Fotos von Friedhöfen anderer Länder ▪ direkte Hilfe durch Zuspruch, Trösten, Teilen , Helfen bei Tätigkeiten bei aktuellen Anlässen in der Klasse, Nachbarschaft, … ▪ von Hilfen durch Organisationen in Berichten, Fotos, Filmen erfahren ▪ Geld sammeln vom Taschengeld oder durch selbst verdienen
Hauswirtschaft	▪ typische Speisen, Getränke kennen lernen ▪ Armut in anderen Ländern	▪ selbst etwas zubereiten ▪ es gibt nur wenig zu essen (Menge) oder nur wenig Auswahl (Vielfalt)

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-BPS 1**
Freizeit als Erwachsener gestalten

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung	Freie Zeit erleben: ▪ zwischen Freizeit und Zeit mit Verpflichtungen unterscheiden	Freie Zeit erleben: ▪ Unterrichts- und Pausenzeiten erleben, Signale für Beginn und Ende freier Zeit wahrnehmen
Sachunterricht	Freie Zeit erleben: ▪ eigene Wünsche und Freizeitbedürfnisse benennen	Freie Zeit erleben: ▪ Gestaltung einer Plakatwand mit Worten, Symbolen, Fotos
	Freizeit im Alltag: ▪ Regeln und Sicherheit beachten	Freizeit im Alltag: ▪ Bestimmungen des Jugendschutzgesetzes kennen lernen ▪ den eigenen Heimweg sicher machen (Busse nutzen, Begleitung suchen, sichere Wege wählen)
	Reisen: ▪ Besuche bei Freunden planen und durchführen ▪ Klassenfahrten planen ▪ verschiedene Urlaubsmöglichkeiten kennen lernen	Reisen: ▪ Verabredungen treffen (Rollenspiel), Fahrt organisieren (Informationen einholen) ▪ Informationen zum Zielort beschaffen (Kataloge, Reisebüro, Anzeigen, Internet) ▪ Informationen zu Reisemöglichkeiten, Aktivitäten am Urlaubsort, Übernachtungsmöglichkeiten, Kosten beschaffen
Deutsch	Freizeit planen: ▪ Informationen zum örtlichen / regionalen Freizeitangebot beschaffen (Plakate, Zeitungen, Internet)	Freizeit planen: ▪ Kinoprogramme, Angebote von Kirchengemeinden, Vereinen, Volkshochschulen u.ä. lesen (Wann? / Wo? / Für wen? / Kosten?)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sport	Freizeit im Alltag: ▪ Erholung / Entspannung in aktiven und ruhigen Phasen erleben ▪ Bewegung und Sport erleben	Freizeit im Alltag: ▪ Fahrrad fahren, laufen, schwimmen, sich ausruhen ▪ neue Sportarten kennen lernen (Tischtennis, Kegeln, Tanz, Fitness-Center, Yoga u.ä.)
Musik / Kunst	Freizeit im Alltag: ▪ Musik und Kreativität erleben	Freizeit im Alltag: ▪ künstlerische, musikalische Angebote, Tanz, Theater
Freizeitgestaltung	Freizeit im Alltag: ▪ Kultur und Bildung erleben ▪ gegenstandsbezogene Interessen pflegen ▪ Medien nutzen ▪ Freizeit in Gemeinschaft erleben ▪ aktuelle Trends kennen lernen	Freizeit im Alltag: ▪ Bildungsangebote nutzen (Kurse), an Exkursionen teilnehmen, Veranstaltungen besuchen ▪ Sammlungen anlegen (Briefmarken, Autogramme o.ä.), Tiere / Pflanzen ▪ Lesen, Radio / CD hören, fern sehen, fotografieren, Telefon, PC, Internet ▪ Besuche von Festen, Feiern, Diskotheken, Sportveranstaltungen ▪ in Vereinen aktiv sein (Jugendfeuerwehr, Rotes Kreuz, Sportvereine u.ä.) ▪ Wellness o.ä.

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-BPS 2**
Leben mit Rechten und Pflichten: Vereinbarungen und Regeln / Verträge

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	Vereinbarungen und Regeln: ▪ Vereinbarungen treffen und einhalten ▪ Vereinbarungen / Verträge aushandeln und prüfen ▪ Folgen von Regelübertritten kennen lernen	Vereinbarungen und Regeln: ▪ Pausenzeiten thematisieren ▪ Treffpunkte, Termine vereinbaren (Ort, Tag, Uhrzeit) und Erinnerungshilfen nutzen (Kalendereinträge) ▪ Schulregeln / Schulordnung thematisieren und kritisch reflektieren ▪ Schulische Strafen (Elternbenachrichtigung, Schulverbote u.ä.) thematisieren und diskutieren > Gespräche mit Schulleitern, Elternvertretern
	Verträge: ▪ Verträge anwenden	Verträge: ▪ Reklamationen bei Produktmängeln > ordnungsgemäße Rückgabe im Rollenspiel und in der realen Situation üben (Begründung, Rechnung, Verpackung, Garantiezeiten beachten)
Deutsch	Vereinbarungen und Regeln: ▪ Klassenregeln kennen und beachten	Vereinbarungen und Regeln: ▪ Klassenregeln gemeinsam schriftlich / mit Symbolen festlegen und gestalten
	Verträge: ▪ vorgegebene Verträge / Vertragsbedingungen prüfen ▪ Verträge verwalten	Verträge: ▪ Mietverträge, Handy-Verträge u.ä. lesen, verstehen, ausfüllen, unterschreiben (Verpflichtungen, Kosten, Zahlungsweise, Rücktrittsrecht / Kündigung, Bindungsdauer, Klauseln) ▪ Garantien lesen und verstehen ▪ persönliche Unterlagen aufbewahren > Anlage einer Dokumentenmappe
Freizeitgestaltung	Vereinbarungen und Regeln: ▪ Regeln beachten und einhalten	Vereinbarungen und Regeln: ▪ Brettspiele, Rollenspiele, sportliche Spiele durchführen

Themenfeld: **ICH IM SOZIALEN UMFELD (SU)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SU-BPS 3**
Leben mit Rechten und Pflichten: Grundrechte, Strafrecht, Sozialrecht, Betreuungsrecht

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	Grundrechte: ▪ Grundrechte kennen lernen	Grundrechte: ▪ Wahlrecht, Meinungsfreiheit, Demonstrationsrecht, Religionsfreiheit thematisieren > Fernsehbeiträge, Rollenspiel, Gespräch mit Politikern
	Strafrecht: ▪ Grundlagen des Strafrechts kennen lernen	Strafrecht: ▪ Informationen zur Strafmündigkeit sammeln (Altersgrenzen, Zurechnungsfähigkeit) > Info-Veranstaltung mit der Polizei ▪ Jugendstraftaten thematisieren (Diebstahl, Sachbeschädigung, Körperverletzung, Beleidigung, sexuelle Belästigung) > Fernsehbeiträge, Rollenspiel ▪ Ablauf eines Strafverfahrens kennen lernen (Festnahme, Verhör, Anzeige, Anklage, Gerichtsverhandlung, Urteil, Richter, Rechtsanwalt, Staatsanwalt) > Rollenspiel
	Sozialrecht: ▪ Unterstützungsleistungen kennen, beantragen, nutzen ▪ unterstützende Einrichtungen und deren Angebote kennen lernen, nutzen ▪ bedeutsame Regelungen des Sozialrechts kennen lernen	Sozialrecht: ▪ Schwerbehindertenausweis > Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel erproben, Ermäßigungen Eintrittsgelder ermitteln ▪ Versorgungsamt > Wertmarke für Schwerbehindertenausweis beantragen ▪ Integrationsfachdienst (IFD) für Hilfe zur beruflichen Eingliederung > Info-Veranstaltung, Kontakt mit Ansprechpartnern herstellen ▪ Kontakt-, Koordinierungs- und Beratungsstellen (KoKoBe) für Eingliederungshilfe, Grundsicherung, persönliches Budget, Hilfe zum Lebensunterhalt, Wohnen, Freizeit > Info-Veranstaltung, Kontakt mit Ansprechpartnern herstellen, Beispiele kennen lernen (ehemalige Schüler)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	Betreuungsrecht: ▪ Aufgaben des gesetzlichen Betreuers kennen lernen ▪ Informationen zu Rechten und Pflichten Betreuter sammeln	Betreuungsrecht: ▪ Aufenthaltsbestimmung, Gesundheitsfürsorge, Verantwortlichkeit in finanziellen Angelegenheiten thematisieren > persönliche Begegnung mit Betreuern, Fallgeschichte kennen lernen ▪ Abläufe für die Einrichtung einer Betreuung kennen lernen (Antrag, Inhalt, Verfahren) > Gespräch mit Fachleuten
Deutsch	Grundrechte: ▪ Grundrechte kennen lernen	Grundrechte: ▪ Lektüre ausgewählter Passagen des Grundgesetzes ▪ ergänzende / alternative Vorstellungen formulieren und gestalten > Plakatwand
	Strafrecht: ▪ Erfahrungen zu Auswirkungen und Anwendung des Strafrechts sammeln	Strafrecht: ▪ eine beispielhafte Gerichtsverhandlung in Medien verfolgen > Lektüre aktueller Texte in Zeitungen, Zeitschriften, Internet
	Sozialrecht: ▪ sich eigener Zukunftswünsche, Erwartungen, Ängste, Bedürfnisse bewusster werden	Sozialrecht: ▪ allgemeine Zukunftswünsche, Erwartungen, Ängste, Bedürfnisse formulieren und gestalten > Plakatwände ▪ persönliche Zukunftswünsche, Erwartungen, Ängste, Bedürfnisse benennen > Arbeitsblätter
	Betreuungsrecht: ▪ den eigenen Hilfebedarf und Wünsche benennen	Betreuungsrecht: ▪ Hilfebedarf und –wünsche formulieren und dokumentieren (Rechenprobleme ▪ Textverständnis, Finanzen, Wohnung, Gesundheit, rechtliche Vertretung) > Arbeitsblätter
Außerschulische Lernorte	Grundrechte: ▪ Grundrechte kennen lernen	Grundrechte: ▪ Besuch Bundestag, Länderparlamente, Kreisparlamente
	Strafrecht: ▪ Grundlagen des Strafrechts kennen lernen	Strafrecht: ▪ Besuch Gericht, Gefängnis
	Sozialrecht: ▪ unterstützende Einrichtungen und deren Angebote kennen lernen, nutzen	Sozialrecht: ▪ Besuch Integrationsdienst (IFD) Rhein-Erft-Kreis, örtliche KoKoBe-Einrichtungen, Versorgungsamt

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	Betreuungsrecht: ▪ Institutionen, die im Zusammenhang mit der Einrichtung einer Betreuung stehen, kennen lernen	Betreuungsrecht: ▪ Besuch Betreuungsstelle Rhein-Erft-Kreis, Besuch Amtsgericht

ÜBERSICHT ZUM THEMENFELD „NATUR UND UMWELT (NU)“

Stufe	Mögliche Unterrichtsvorhaben
Vorstufe / Unterstufe	**NU-VU 1:** Erfahrungen mit den vier Elementen (Feuer, Erde, Wasser, Luft) **NU-VU 2:** Pflanzenwelt **NU-VU 3:** Bauernhof **NU-VU 4:** Wetter **NU-VU 5:** Müll und Mülltrennung **NU-VU 6:** Heimische Tiere (1) **NU-VU 7:** Zootiere **NU-VU 8:** Gewässer
Mittelstufe	**NU-M 1:** Heimische Tiere (2)
Oberstufe	**NU-O 1:** Wasserkreislauf
Berufspraxisstufe	**NU-BPS 1:** Nutztiere

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-VU 1**
Erfahrungen mit den vier Elementen (Feuer, Erde, Wasser, Luft)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung	▪ Sich Dinge in seiner Phantasie vorstellen können	▪ Phantasiereisen zum Thema (z.B. Schlittenfahrt)
Sachunterricht	▪ Die vier Elemente kennen lernen, ▪ praktische Erfahrungen mit den Elementen sammeln	▪ z.B. Sortierstationen, Memory, Lotto, Stempelstation, Puzzle, Kindersachbücher, Hörgeschichten ..., ▪ Experimente
Musik	▪ Lieder zum Thema kennenlernen und singen können	▪ Lieder zum Thema singen
Sport	▪ Sich im Raum bewegen und auf Signale hören	▪ Spiel „Feuer, Erde, Wasser, Luft“
Kunst	▪ Zu einem Thema kreativ werden können ▪ verschiedene Techniken kennen und anwenden lernen	▪ Nass-in-Nass-Technik ▪ Matschen mit Erde in verschiedenen Farbtönen ▪ Erdfarben selbst herstellen ▪ Höhlenmalerei mit Asche ▪ Lehmofen bauen
Hauswirtschaft	▪ Feuer als „Kochstelle“ (früher und heute) kennen lernen ▪ Erleben, wie früher die Wäsche gewaschen wurde (früher und heute) ▪ Wasser als wichtiges Element in der Küche kennenlernen	▪ Stockbrotteig zubereiten und am Lagerfeuer backen ▪ Kochen wie früher (z.B. Suppe im Kessel) ▪ Handwäsche wie früher (Vergleich mit heute) ▪ Suppen kochen, ...
Deutsch	▪ Begriffe und dazugehörige Gebärden: Feuer, Erde, Wasser, Luft, löschen, graben, wachsen,	▪ Memory ▪ Ganzwörter stempeln, drucken, schreiben, lesen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	schwimmen, waschen, pusten,... erlernen, verstehen und anwenden können ▪ Anlaute heraushören können (z.B. F wie Feuer)	▪ Hörgeschichten hören
Mathematik	▪ Maßeinheiten kennen- und anwenden lernen ▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen sowie in den Grundrechenarten erweitern und vertiefen	▪ Niederschlagsmenge und Temperatur messen und in einem Beobachtungsprotokoll eintragen und auswerten ▪ Abzählen, Zuordnen, Rechnen ...mit Wolken etc. ▪ Malen nach Zahlen mit einem Motiv zum Thema

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-VU 2**
Pflanzenwelt

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Pflanzenwelt bei Unterrichtsgängen erleben ▪ wesentliche Pflanzenarten unterscheiden können ▪ Pflanzen im Jahreslauf erfahren ▪ Grundkenntnisse über den Aufbau von Pflanzen erlangen ▪ Kenntnisse in der Aufzucht von Pflanzen erlangen ▪ Kenntnisse in der Versorgung von Pflanzen erlangen ▪ gefährliche Pflanzen kennen	▪ Im Wald spielen; Blumensträuße für Klasse pflücken; Geräusche und Gerüche im Wald und auf der Wiese erleben; Pflanzen und ihre Bestandteile fühlen (Rinde, Moos etc.) ▪ bei Unterrichtsgängen und durch Bildmaterial Kategorien wie Baum oder Blume unterscheiden, evtl. bekannte Arten benennen ▪ Pflanzen im Jahreslauf beobachten: Austreiben der ersten Triebe im Frühling, Blüte und Früchte im Sommer, Verfärbung und Fallen der Blätter im Herbst, kahle Bäume im Winter ▪ saisonale Pflanzen und Früchte kennen lernen und verarbeiten ▪ Acker im Jahreslauf beobachten (Saat, Wuchs, Ernte) ▪ wesentliche Bestandteile von Pflanzen benennen, beschriften, aufkleben (Wurzel, Stiel, Blüte, Stamm, Äste, Blätter); z.B. Blumen in Bestandteile zerlegen ▪ Pflanzen im Blumentopf in der Klasse oder im Beet im Schulgarten aussäen bzw. pflanzen und pflegen ▪ Bedürfnisse von Pflanzen durch Experimente erfahren (fehlendes Wasser, fehlendes Licht) ▪ Pflanzen im Klassenzimmer und im Schulgarten regelmäßig gießen und pflegen, Dienste übernehmen ▪ verbreitete giftige Pflanzen- und Pflanzenteile wie Fliegenpilz, Tollkirsche und Rittersporn als giftig kennen lernen
Musik	▪ jahreszeitliche Lieder kennen lernen und singen können ▪ Geräusche des Waldes kennen lernen	▪ jahreszeitliche Lieder wie z.B. „Es war eine Mutter“ oder „Der Herbst ist da“ ▪ im Wald auf Vögel, Blätterrascheln etc. hören ▪ im Unterricht Traumgeschichte mit entsprechenden Geräuschen begleiten
Kunst	▪ Pflanzen darstellen ▪ Naturmaterialien verarbeiten	▪ Bäume in den verschiedenen Jahreszeiten malen, Blumen malen, mit Blättern drucken ▪ Collagen aus Herbstblättern kleben ▪ Tisch oder Schale mit Moos, Rinde, Blumen, Eicheln oder

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		ähnlichem dekorieren
Hauswirtschaft	▪ verschiedene Früchte kennen und unterscheiden ▪ Ernte und Verarbeitung von Früchten kennen lernen	▪ Obst und Gemüse riechen, probieren, benennen üben ▪ verschiedene Verarbeitungsformen kennen lernen und ausprobieren: Obstkuchen, Salate, Marmelade ▪ frische Kräuter ernten und verwenden ▪ Erntedankfest feiern
Deutsch	▪ Begriffe und dazugehörige Gebärden: Baum, Blume, Blatt, Wald, Wiese usw. erlernen, verstehen und anwenden können ▪ Anlaute heraushören können (z.B. B wie Baum) ▪ Pflanzenwachstum beobachten und protokollieren	▪ Bildmaterial, Arbeitsblätter (beschriften) ▪ Ganzwörter stempeln, drucken, schreiben, lesen ▪ Arbeitsblätter und Zuordnungsspiele ▪ Beobachtungsbögen zum Ankreuzen lesen und ausfüllen
Mathematik	▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen sowie in den Grundrechenarten erweitern und vertiefen	▪ Abzählen, Zuordnen, Rechnen mit Blumen, Bäumen etc. nach Arten, Farben der Blumen usw.

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-VU 3**
Bauernhof

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ typische Bauernhoftiere kennen lernen	▪ Spielen mit Bauernhofszenarien (z.B. Playmobil) ▪ Betrachten und Vorlesen von Sach- und Bilderbüchern ▪ Tiergeräusche-Quiz ▪ Ausmalbilder (Bauerhofszenen, Tiere, Pflanzen, …) ▪ Bauernhofbesuch
Musik	▪ Bauernhoflieder kennenlernen und singen können	▪ Bauernhoflieder singen
Kunst	▪ Basteln mit Bauernhof-Materialien	▪ Kartoffeldruck ▪ Collagen (z.B. aus Stroh, Trockenfutter)
Hauswirtschaft	▪ typische Bauernhofprodukte kennen lernen ▪ Milch und ihre Weiterverarbeitung kennen lernen	▪ Herstellen von Bauernhofprodukten (z.B. Kartoffeln oder Getreide anbauen) ▪ Probieren von Bauernhofprodukten (z.B. Wurst, Käse, Eier, Kartoffeln) ▪ Milch: Butter aus Sahne machen, Käserei besuchen, verschiedene Milchprodukte probieren
Deutsch	▪ Bauernhoftiere und –produkte benennen können ▪ Anlaute heraushören können (z.B. K wie Kuh) ▪ Begriffe und dazugehörige Gebärden: Kuh, Milch, Milchprodukte, melken, Melkmaschine, Traktor, … erlernen, verstehen und anwenden können	▪ Sortierstation ▪ Arbeitsblätter ▪ Anlaut-Bild-Memory oder –Lotto

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Mathematik	▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen sowie in den Grundrechenarten erweitern können	▪ Bauernhoftiere und –produkte zählen ▪ … in Reihen aufstellen können ▪ … nach Form, Farbe und Größe sortieren können ▪ Malen nach Zahlen mit einem Motiv zum Thema ▪ Zähllieder ▪ Sortierstation ▪ Arbeitsblätter

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-VU 4**
Wetter

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung	▪ Anspannung und Entspannung erleben ▪ sich Dinge in seiner Phantasie vorstellen können	▪ Wettermassagen ▪ Phantasiereisen zum Thema (z.B. Schlittenfahrt)
Sachunterricht	▪ Wetter(bericht)-Symbole (z.B. Wolke) kennen lernen ▪ Wetter beobachten und beschreiben können ▪ Beobachten als wissenschaftliche Arbeitsweise kennen und anwenden lernen ▪ geeignete Kleidung für verschiedene Wettersituationen auswählen können	▪ Sortierstationen, Memory, Lotto, Stempelstation, Puzzle, Kindersachbücher, Hörgeschichten, … ▪ Bau einer Wetterstation ▪ Beobachtung des Wetters über mehrere Wochen; Erstellen eines Wetterprotokolls ▪ Verkleide-Spiel, Modenschau (Modell „Gewitter“ etc.)
Musik	▪ Wetterlieder kennenlernen und singen können ▪ Wettersituationen (z.B. Nieselregen, starkes Gewitter) mit Perkussionsinstrumenten imitieren	▪ Wetterlieder singen ▪ Wetterpercussion
Kunst	▪ zu einem Thema kreativ werden können ▪ verschiedene Techniken kennen und anwenden lernen	▪ Regenbild mit Nass-in-Nass-Technik, ▪ Zauberbilder (Wachsmalstifte und Wasserfarbe), ▪ Bau einer Wetterstation
Sport	▪ sich im Raum bewegen und auf Signale hören	▪ Feuer, Erde, Wasser, Luft mit abgewandelten Motiven (z.B. Regen, Schnee, Sonne, Sturm)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Deutsch	▪ Wetter(bericht)-Symbole lesen und Wettersituation beschreiben können ▪ Begriffe und dazugehörige Gebärden: Sonne, sonnig, Wolke, bewölkt, Regen, regnerisch, Schnee, Niederschlag, Temperatur, Wind, Windrichtung, Wetterbericht, Messstation … erlernen, verstehen und anwenden können ▪ Anlaute heraushören können (z.B. R wie Regen)	▪ Sortierstation, Memory, Symbole stempeln ▪ Ganzwörter stempeln, drucken, schreiben, lesen ▪ Bildergeschichten nacherzählen ▪ Wettergeschichten schreiben ▪ Hörgeschichten hören ▪ Film oder Fotogeschichte zum Thema machen
Mathematik	▪ Maßeinheiten kennen- und anwenden lernen ▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen sowie in den Grundrechenarten erweitern und vertiefen	▪ Niederschlagsmenge und Temperatur messen und in einem Beobachtungsprotokoll eintragen und auswerten ▪ Abzählen, Zuordnen, Rechnen mit Wolken etc. ▪ Malen nach Zahlen mit einem Motiv zum Thema

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-VU 5**
Müll und Mülltrennung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Müllsymbole und Containerfarben (z.B. Grüner Punkt) kennen lernen ▪ erfahren, dass man Müll nicht einfach auf die Straße u.ä. wirft ▪ Müll trennen bzw. zuordnen können ▪ Biomüll erkennen bzw. zuordnen können	▪ Sortierstationen, Memory, Lotto, Stempelstation ▪ Mülltrennung im Klassenzimmer ▪ Müllsammelaktion (z.B. Schulhof, Straße, Park) ▪ Medien: z.B. „Peter und die Müllwichtel“ (Löwenzahn) ▪ Anlegen bzw. Nutzen eines Komposthaufens
Musik	▪ Mülllieder kennenlernen und singen können ▪ Perkussionsinstrumente aus Müllmaterialien bauen	▪ Mülllieder singen ▪ Müllpercussion
Kunst	▪ „Müll“ (gesäubert) als Bastelmaterial erfahren ▪ Recyclingmöglichkeiten kennen und anwenden lernen	▪ Collagen herstellen ▪ Roboter bauen ▪ Papier schöpfen
Hauswirtschaft	▪ Müll vermeiden können	▪ Unterrichtsgang im Supermarkt: Verpackungsarten vergleichen und bewerten ▪ Kochen: unterschiedlich abgepackte Zutaten verwenden und hinterher die entstandene Müllmenge vergleichen
Deutsch	▪ Müllsymbole lesen können ▪ Begriffe und dazugehörige Gebärden: Mülltrennung, Container, Glas, Papier, Plastik, Verpackungen, Dose, Restmüll, Kompost, Biomüll, … erlernen, verstehen und anwenden	▪ Sortierstation, Memory, Symbole stempeln ▪ Ganzwörter stempeln, drucken, schreiben, lesen ▪ Bildergeschichten nacherzählen ▪ Hörgeschichten hören ▪ Interviews führen ▪ Film oder Fotogeschichte zum Thema machen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	können ▪ Anlaute heraushören können (z.B. P wie Papier)	
Mathematik	▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen sowie in den Grundrechenarten erweitern und vertiefen	▪ Abzählen, Zuordnen, Rechnen …mit Müllautos etc. ▪ Malen nach Zahlen mit einem Motiv zum Thema

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-VU 6**
Heimische Tiere (1)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Tiere aus unserer Heimat kennen lernen, z.B. Hund, Katze, Hase, Kaninchen, Reh, Hirsch, Maulwurf, Singvögel ▪ Artenschutz kennen lernen (wissen, dass einige Tiere vom Aussterben bedroht sind)	▪ Bildmaterial, Arbeitsblätter ▪ mit Tierfiguren ein Wildgehege bauen ▪ Tier-Memory, Tierbingo ▪ Tierbeobachtung in Feld, Wald und Wiesen ▪ auf Spurensuche gehen, Beobachtung von Fußspuren ▪ Tierparkbesuch ▪ Tierheimbesuch ▪ Besuch des Abenteuerspielplatzes
Musik	▪ Tiergeräusche wiedererkennen ▪ Tierlieder singen können	▪ Hörmemory, Hörspiel mit Tiergeräuschen ▪ Tierlieder singen
Kunst	▪ typische Merkmale von heimischen Tieren erkennen und bildnerisch wiedergeben können	▪ Malen mit Wasserfarbe, Nass- in Nasstechnik ▪ Malen mit Wachsmalstiften ▪ Papiercollage ▪ Arbeiten mit Ton
Sport	▪ Bewegungseigenarten der heimischen Tiere kennen lernen	▪ Tiere zu Musik nachahmen ▪ Bewegungsspiele
Deutsch	▪ heimische Tiere benennen können ▪ Anlaute heraushören können ▪ evtl. Hund, Katze, Reh und Hase schreiben können	▪ Bildmaterial ▪ Tiermemory, Tierbingo ▪ Sortierstation ▪ Anlaut-Bild-Memory ▪ Arbeitsblätter
Mathematik	▪ heimische Tiere zählen können ▪ heimische Tiere nach Merkmalen sortieren	▪ Arbeitsblätter ▪ unterschiedlich große Tierherden aufbauen und vergleichen ▪ Sortierstation

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	können	

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-VU 7**
Zootiere

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Tiere aus fremden Ländern kennen lernen, z.B. Affen, Elefanten, Giraffen, Nashörner, Flusspferde, Zebras, Tiger, Reptilien ▪ Artenschutz kennen lernen (wissen, dass einige Tiere vom Aussterben bedroht sind)	▪ Bildmaterial, Arbeitsblätter, Filme ▪ mit Zoofiguren einen Zoo bauen ▪ Tiermemory, Tierbingo ▪ Zoobesuch
Musik	▪ Tiergeräusche wiedererkennen ▪ Tierlieder singen können	▪ Hörmemory, Hörspiel mit Tiergeräuschen ▪ Tierlieder singen
Kunst	▪ typische Merkmale von Zootieren erkennen und bildnerisch wiedergeben können	▪ Malen mit Wasserfarbe, Nass- in Nasstechnik ▪ Malen mit Wachsmalstiften ▪ Papiercollage ▪ Arbeiten mit Ton
Sport	▪ Bewegungseigenarten der heimischen Tiere kennen lernen	▪ Tiere zu Musik nachahmen ▪ Bewegungsspiele
Deutsch	▪ Zootiere benennen können ▪ Anlaute heraushören können ▪ evtl. Affe, Zebra, Tiger schreiben können	▪ Bildmaterial ▪ Tiermemory, Tierbingo ▪ Sortierstation ▪ Anlaut-Bild-Memory ▪ Arbeitsblätter
Mathematik	▪ Zootiere zählen können ▪ Zootiere nach Merkmalen sortieren können	▪ Arbeitsblätter ▪ unterschiedlich große Tierherden aufbauen und vergleichen ▪ Sortierstation

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-VU 8**
Gewässer

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Wassererfahrung machen ▪ sich angemessen an Gewässern aufhalten ▪ Unterschied zwischen stehenden und fließenden Gewässern erkennen	▪ Wasser über Hände, Arme, Füße u. Beine fließen und tropfen lassen ▪ unterschiedliche Wassertemperaturen fühlen (mit den Händen und Füßen Kalt- und Warmbäder sowie Wechselbäder erfahren) ▪ Wassermuseum einrichten (Flusswasser, Aquariumswasser, Spülwasser, Waschwasser, Pfützenwasser, Teichwasser, destilliertes Wasser, Leitungswasser) ▪ Wassermuseum am Geruch unterscheiden ▪ in Wasser gelöste Stoffe schmecken: Zucker, Salz, Zitrone, Aroma, Sprudelwasser, Leitungswasser, destilliertes Wasser ▪ Gewässer in der Umgebung aufsuchen und die Pflanzen- und Tierwelt beobachten ▪ Tiere und Pflanzen nicht absichtlich zerstören, sich an Futterverbote halten, keinen Abfall hinterlassen, Gefahren am Wasser beachten ▪ Ausflug ▪ Bildmaterial
Musik	▪ mit Hilfe des Wassers unterschiedliche Geräusche erzeugen ▪ Wasserlieder singen können	▪ Ratespiel: Wasser tropfen lassen, sprudeln (Strohhalm), schütten, mit dem Schneebesen schlagen, Stofftuch auswringen ▪ Klangspiel mit Wassergläser ▪ Lieder singen
Kunst	▪ Wasserlandschaften bildnerisch darstellen können	▪ Wasserfarben ▪ Nass-in-Nasstechnik ▪ Bildbetrachtung: z.B. Der Goldfisch von Paul Klee, Regenbogenfisch
Schwimmen	▪ Wassergewöhnung	▪ Siehe Schwimmunterricht
Deutsch	▪ Begriffe wie Wasser und Regen schreiben können ▪ bei Wasserbegriffen	▪ Arbeitsblätter ▪ Beschriftung des Wassermuseums

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	Anlaute heraushören	
Mathematik	▪ Wassermengen abmessen können	▪ Wassermengen abmessen mit dem Messbecher, Esslöffel und Teelöffel

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-M 1**
Heimische Tiere (2)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	Kennen und Benennen von heimischen Tieren: ▪ Vögel (z.B. Specht, Meise, Amsel) ▪ Insekten (z.B. Bienen, Schmetterling, Marienkäfer) ▪ Säugetiere (z.B. Eichhörnchen, Igel, Wild, Fuchs) ▪ Bodenlebewesen (z.B. Regenwurm, Asseln) Kenntnisse über ihren Lebensraum, ihre Nahrungsgrundlage und Vermehrung Kenntnisse über die Nützlichkeit heimischer Tiere, z.B.: ▪ Bienen bestäuben Blüten und produzieren Honig ▪ Marienkäfer vertilgen Blattläuse, ▪ Regenwürmer lockern den Boden.	▪ Tiere im Schulwald, im Schulgarten, bei Ausflügen beobachten ▪ Spuren von Tieren suchen: z.B. Maulwurfshügel, Blattfraß, Blattläuse, Spuren im Schnee ▪ Tiere mit der Lupe betrachten ▪ Nistkästen für Vögel bauen und aufhängen, Nest mit verlassenem Gelege anschauen ▪ Vogelstimmen hören ▪ Terrarium für Regenwürmer anlegen, Fressverhalten und die Lockerungsarbeit beobachten ▪ Terrarium für Schnecken anlegen, Bewegung und Fressverhalten beobachten ▪ Terrarium für Marienkäferlarven einrichten, die Verpuppung beobachten und die Entwicklung zum Marienkäfer erfahren ▪ Merkmale des Körperbaus und der Lebensweise anhand von Abbildungen, durch Filme oder mittels Lernsoftware erfahren ▪ ein Insektenhotel bauen oder besichtigen ▪ ein Igelhaus als Überwinterungshilfe bauen ▪ Tierlotto, Tierpuzzles ▪ Arbeitsblätter ▪ Fotos machen
Deutsch **Sprache / Kommunikation**	▪ Begriffe aus dem Themenbereich erlernen und im Gespräch einsetzen ▪ Schriftsprache auf individuellem Leistungsniveau einsetzen	▪ Zuordnungsaufgaben ▪ Beobachtungsaufgaben ▪ Beschriftung von Collagen ▪ Bücher betrachten, vorlesen, lesen ▪ Erzählkreis
Mathematik	▪ Wahrnehmung von Größe, Formen und Farben der Tiere	▪ Vergleichen, Messen, Benennen, … ▪ Zuordnung des Lebensraumes: unten, oben, auf, in, unter, …

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	▪ Raumorientierung ▪ Erfassen von Mengen ▪ Anwendung von Grundrechenarten	▪ Zählen z.B. von Marienkäferpunkten, Anzahl der Jungtiere im Nest, ... ▪ Mathematik in Bewegung: Spiele passend zum Thema, z.B.: „Fuchsjagd“, „Eier im Nest“
Hauswirtschaft	▪ Honig als gesundes Nahrungsmittel kennen	▪ Zubereitung von Süßspeisen mit Honig anstelle von Zucker
Musik	▪ Sing- und Spiellieder zum Thema	▪ z.B. „Hörst du die Regenwürmer husten“ oder „Die Vogelhochzeit“ (R. Zuckowski) singen und spielen
Kunst	▪ differenzierende Wahrnehmung und kreative Gestaltung der Tiere	Tiere in verschiedenen Techniken gestalten, z.B.: ▪ Igel aus Ton, Marienkäfer aus Kleisterpapier ▪ Vögel oder Schmetterlinge als Mosaik

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-O 1**
Wasserkreislauf

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Nennen und erfahren, wo und in welcher Form Wasser existiert ▪ Begriffe wie Regen, Fluss, See, Meer… kennen und anwenden ▪ wissen, dass es auf der Erde große Ozeane gibt (Erde als blauer Planet) ▪ Wetterfaktoren kennen: Temperatur, Wolken, Regen, Sonne, Wind, Schnee ▪ Bestandteile des Wasserkreislaufs kennen: Wasser – Wasserdampf – Wolken – Regen	▪ Unterrichtsgänge, Schüler fotografieren ▪ Anschauungsmaterial ▪ Erzählkreis (Urlaub am Meer, Ausflug an einen See…) ▪ Aufhängen und betrachten einer Kinderweltkarte (Darstellung von Flüssen, Seen, Ozeanen) ▪ Betrachten eines Globus, anschauen von Bildern der Erde fotografiert aus dem All ▪ unterschiedliche Temperaturen fühlen und messen (z.B. in der Sonne, im Schatten) ▪ Wolken wahrnehmen (helle Wolken, Regenwolken) und Wolkenbewegungen am Himmel verfolgen ▪ ein Regenmessgerät bauen, Niederschlag messen ▪ Wetterbeobachtungen täglich auf einer Wetteruhr festhalten ▪ Experimente: Wasserdampf erzeugen (Wasser kochen, Wasser-tropfen auf heißer Herdplatte, Teller mit Wasser in die Sonne stellen), Regentropfen erzeugen (Wasser-dampf in kaltem Gefäß einfangen, auf kalten Spiegel hauchen), Eis herstellen und schmelzen ▪ Modell des Wasserkreislaufs bauen ▪ Filme ▪ bildliche Darstellung des Wasserkreislaufs
Deutsch **Sprache / Kommunikation**	▪ Begriffe aus dem Themenbereich erlernen und im Gespräch einsetzen ▪ Schriftsprache auf individuellem Leistungsniveau einsetzen	▪ Geschichte vom Wassertropfen (Weg des Wassers), sonstige Bücher zum Thema ▪ Erzählkreis ▪ schriftliche Beobachtungsaufgaben ▪ Beschriftung von Collagen, Arbeitsblättern
Mathematik	▪ Wahrnehmung von Größe, Form und Farbe von Gewässern ▪ Messen	▪ Vergleichende Betrachtung ▪ eine Regenmessstation bauen ▪ Flüssigkeitsmengen bestimmen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Hauswirtschaft	▪ Wasser als Grundnahrungsmittel kennen ▪ wissen, dass der Mensch ohne Wasser nicht leben kann ▪ wissen, dass Nahrungsmittel Wasser enthalten	▪ Täglich aufzunehmende Flüssigkeitsmenge abmessen ▪ Getränke zubereiten ▪ Früchte auspressen und Saft herstellen ▪ Gemüsesuppen kochen
Musik	▪ Sing- und Spiellieder zum Thema	▪ Wassergeräusche hören (Regentropfen, Meereswellen, Wasserfall ...) und selber herstellen, z.B. Wassertropfen auf verschiedene Materialien fallen lassen ▪ Lieder zum Thema singen
Kunst	▪ differenzierende Wahrnehmung und kreative Gestaltung von Wasser	▪ Darstellung von Wasser bei bekannten Künstlern anschauen ▪ eigene bildhafte Darstellung von Wasser z.B. in verschiedenen Blautönen ▪ Malen von Wasser zur Musik der „Moldau“

Themenfeld: **NATUR UND UMWELT (NU)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **NU-BPS 1**
Nutztiere

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Nutztiere kennen lernen, erkennen und benennen: z.B. Huhn an Federn und Gackern ▪ Nutztieren mit Achtung begegnen ▪ Fressgewohnheiten der Tiere beobachten: z.B. Hühner picken ständig nach Futter, Stalltiere dagegen haben feste Futterzeiten ▪ Nutztiere als Lebensmittellieferanten verstehen ▪ Nutztiere als Lebensgrundlage begreifen: Beruf des Landwirts kennen lernen	▪ Filme ▪ bildliche Darstellung des Wasserkreislaufs ▪ Nutztiere in ihren Lebensbereichen begegnen: z.B. Hühnern auf dem Hof ▪ bei der Pflege von Nutztieren mithelfen: z.B. Stall säubern, artgerecht füttern ▪ beim Melken der Kühe zuschauen ▪ einem Landwirt Fragen zum Berufsfeld stellen
Textiles Gestalten	▪ Tierprodukten im Alltag begegnen: Kleidungsstücke aus Wolle und Leder, Kissenfüllung mit Federn ▪ Funktion von Textilien erleben: wärmende Wolle in Jacken, Socken, Mützen	▪ Filzen: durch unterschiedliche Bewegungen die Rohwolle verdichten und gefilzte Flächen und Körper herstellen, z.B. Stuhlkissen, Bälle
Hauswirtschaft	▪ essbare Tierprodukte probieren: Eier, Milch, Fleisch ▪ Weiterverarbeitung von Tierprodukten kennen lernen	▪ verschiedene Verarbeitungsformen kennen lernen und ausprobieren: Eierpfannkuchen backen, Butter rühren, Nudeln mit Hackfleischsoße kochen
Deutsch	▪ Anlaute heraushören können (z.B. H wie Huhn),	▪ Bildmaterial, Arbeitsblätter beschriften ▪ Ganzwörter stempeln, drucken, schreiben, lesen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	▪ Bauernhofbesuche dokumentieren, Fragen entwickeln und Antworten protokollieren	▪ Arbeitsblätter und Zuordnungsspiele ▪ Beobachtungsbögen / Fragebögen zum Ankreuzen, Lesen und Ausfüllen
Mathematik	▪ Kenntnisse im Bereich Größen sowie in den Grundrechenarten erweitern und vertiefen	▪ Gewichtsunterschiede ermitteln, eine Waage als Instrument zur Bestimmung von Gewichtsunterschieden kennen lernen und vorgegebene Mengen abwiegen, Gewichtsmessung mit der Einheit „kg“ kennen lernen, mit Gewichtsangaben rechnen

ÜBERSICHT ZUM THEMENFELD „MENSCHLICHER KÖRPER“ (MK)“

Stufe	Mögliche Unterrichtsvorhaben
Vorstufe / Unterstufe	**MK-VU 1:** Körperteile / Körperschema **MK-VU 2:** Die menschlichen Sinne
Mittelstufe	**MK-M 1:** Muskeln **MK-M 2:** Skelett **MK-M 3:** Blutkreislauf und Atmung (ausgearbeitet) **MK-M 4:** Verdauung **MK-M 5:** Erste Hilfe (ausgearbeitet) **MK-M 6:** Krankheiten
Oberstufe	**MK-O 1:** Organe / Haut **MK-O 2:** Ernährungskreislauf
Berufspraxisstufe	**MK-BPS 1:** Krankheiten / Behinderung **MK-BPS 2:** Alter und Tod

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-VU 1**
Körperteile / Körperschema

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-VU 2**
Die menschlichen Sinne

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-M 1**
Muskeln

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-M 2**
Skelett

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

Themenfeld: **Menschlicher Körper (MK)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-M 3**
Blutkreislauf und Atmung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Adern, Venen und das Herz am eigenen Körper wahrnehmen ▪ Bedeutung der Blutgefäße und des Herzens für den Bluttransport kennen lernen ▪ Atmung bewusst wahrnehmen, die ausgeatmete Luft spüren ▪ Mund, Nase, Rachen, Luftröhre, Bronchien, Lungenflügel kennen lernen und benennen ▪ wissen, dass der Mensch ohne Atmung (Sauerstoff einatmen, verbrauchte Luft ausatmen) nicht leben kann ▪ Krankheiten des Atemsystems wie Husten, Halsschmerzen und Lungenentzündung kennen	▪ Erzählkreis, Abbildungen, Bilder, Rollenspiel zum Thema „Blutende Wunden“, „Blutabnahme beim Arzt“ ▪ Adern am eigenen Körper entdecken ▪ Abbildungen, Bücher, Körpermodell, Film zur Visualisierung der Blutgefäße und des Herzens ▪ Herzschlag bei sich und anderen spüren (Stethoskop ▪ Puls und Blutdruck in Ruhe und nach Bewegung messen ▪ Luft anhalten und Zeit messen ▪ bewusstes Ein- und Ausatmen durch Mund und Nase (Zuhalten von Nase oder Mund, Ausatmen durch Strohhalm, Ausatmen an kalten Spiegel) ▪ Heben und Senken der Bauchdecke (Auflegen von Händen oder Gegenständen) beim Atmen beobachten ▪ Atemfrequenz in Ruhe und nach Bewegung erfassen ▪ eigenes Lungenvolumen im Experiment (Schüssel mit Wasser, mit Wasser gefüllte 2L Flasche, Strohhalm) erfassen ▪ Abbildungen, Körpermodell, Film zur Visualisierung ▪ Umriss des eigenen Oberkörpers aufzeichnen, vorgezeichnete Atmungsorgane ausschneiden und aufkleben
Deutsch **Sprache / Kommunikation**	▪ Begriffe aus dem Themenbereich erlernen und im Gespräch einsetzen ▪ Schriftsprache auf individuellem Leistungsniveau einsetzen	▪ Zuordnungsaufgaben (Arbeitsblätter, Lotto ...) ▪ Beobachtungsaufgaben (Bildsymbole, Wörter, Satzform) ▪ Beschriftung von Collagen ▪ Bücher betrachten, vorlesen, lesen ▪ Erzählkreis.
Mathematik	▪ Erfassen von Mengen ▪ Körperwahrnehmung, Erfassung der Raumlage und Raumorientierung	▪ Zählen von Herzschlägen und Atemzügen ▪ Anwendung von räumlichen Begriffen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Hauswirtschaft	▪ eisenhaltige und Vitamin C-reiche Nahrungsmittel kennenlernen, zubereiten und probieren ▪ kaltgepresste Öle verwenden ▪ wissen, dass diese Nahrungsmittel wichtig für gesundes Blut (Sauerstofftransport) und gesunde Adern sind	▪ Collage mit Abbildungen von Fisch, Geflügel, Fleisch, Eier, Hülsenfrüchte, Getreide, Trockenfrüchte, dunkelgrünes Blattgemüse als eisenhaltige Nahrungsmittel ▪ Collage mit Abbildungen von Obst, Kartoffeln, Paprika etc. als Vitamin C-reiche Nahrungsmittel ▪ verschiedene Öle und Fette kennen lernen und erfahren, welche gesund sind ▪ entsprechende Gerichte zubereiten und probieren
Musik	▪ bewusste Wahrnehmung der Atmung	▪ Atemübungen
Kunst	▪ durch gezieltes Ausatmen kreativ gestalten	▪ Farben mit Strohhalm blasen

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-M 4**
Verdauung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-M 5**
Erste Hilfe

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation	▪ Bezeichnungen / Gebärden für Gefühle kennenlernen ▪ Verhalten am Telefon beim Notruf	▪ Einweisung durch einen Rettungssanitäter o.ä. ▪ Notrufnummer üben / Rollenspiel / Arbeitsblätter ▪ Verhalten am Telefon üben / Rollenspiel
Sachunterricht	▪ physische und psychische Bedürfnislagen wahrnehmen und kommunizieren ▪ gefährliche Situationen von ungefährlichen unterscheiden ▪ Zeichen und Signale für Gefährdung kennen und beachten ▪ Veränderungen körperlicher Vorgänge bemerken und reagieren ▪ bei Verletzungen oder Schmerzen situationsgerecht reagieren ▪ Notruf absetzen ▪ Feuermelder kennen ▪ einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen kennen lernen	▪ Gefühle-Memory, Pantomime, Symbolische Darstellungen für Gefühle: Smiley, Emoticons ▪ in Geschichten etwas über Gefühle erfahren: vorlesen, Filme, Jugendzeitschriften ▪ Bildmaterial, Arbeitsblätter, Filme ▪ Rundgang durch die Schule ▪ Rollenspiele / Pflaster anlegen / einfachen Verband anlegen / stabile Seitenlage

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-M 6**
Krankheiten

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-O 1**
Organe / Haut

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-O 2**
Ernährungskreislauf

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-BPS 1**
Krankheiten / Behinderung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

Themenfeld: **MENSCHLICHER KÖRPER (MK)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **MK-BPS 2**
Alter und Tod

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
xx	▪ xx	▪ xx

ÜBERSICHT ZUM THEMENFELD „SEXUALERZIEHUNG (SE)“

Stufe	Mögliche Unterrichtsvorhaben
Vorstufe / Unterstufe	-
Mittelstufe	**SE-M1:** Aufbau, Funktion und Entwicklung der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane **SE-M2:** Samenerguss und Monatsblutung **SE-M3:** Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperlichkeit **SE-M4:** Formen sexueller Gewalt **SE-M5:** Freundschaft und Liebe **SE-M6:** Verhütung
Oberstufe	**SE-O1:** Zärtlichkeit, Liebe und partnerschaftliche Beziehung **SE-O2:** Übertragbare Krankheiten und Besuch bei einem Facharzt **SE-O3:** Formen gelebter Sexualität
Berufspraxisstufe	**SE-BPS1:** Verhütung / Wie schütze ich mich vor sexuell übertragbaren Krankheiten? **SE-BPS2:** Ein Kind entsteht: Schwangerschaft und Kinderwunsch **SE-BPS3:** Ich bestimme selbst, was ich mag und was nicht

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-M 1 – Aufbau, Funktion und Entwicklung der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane**

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	Den Wachstumsprozess des Körpers überblicken: ▪ Kenntnisse über Veränderungen an den Geschlechtsorganen, Haut, Stimme, Körperbehaarung, Stimme während des Wachstums bzw. in der Pubertät ▪ Körperschema, Wahrnehmung der Veränderungen am eigenen Körper	▪ Bilderreihen zur Körperentwicklung betrachten, ▪ Arbeitsblätter, Fotos von Baby - Kind - Jugendlichem ▪ äußere und innere Geschlechtsorgane erkennen und benennen: Fotos, Zeichnungen, aufklappbare Körperumrisszeichnungen, Unterrichtstorso, eventuell selbst gebaute Modelle
Deutsch **Sprache / Kommunikation**	▪ Reihenfolgen von links nach rechts ordnen ▪ adäquate Ausdrücke kennen, verstehen, benutzen, je nach Fertigkeit lesen und schreiben können	▪
Mathematik	▪ größer – kleiner, vorn – hinten ▪ Längenmaße: Meter, Zentimeter, abmessen, Zahlen	▪ Wachstum durch regelmäßiges Messen erleben

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-M 2**
Samenerguss und Monatsblutung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung **Deutsch** **Sprache / Kommunikation** **Mathematik** **Sport / Schwimmen**	▪ Erkennen der Befindlichkeit (Mädchen) und der Konsequenzen: sich bei Schmerzen Linderung verschaffen ▪ Reihenfolgen ordnen ▪ adäquate Ausdrücke lernen, benutzen, eventuell lesen und schreiben können ▪ 4-Wochenrhythmus kennen, 28 Tage abzählen ▪ Wann und wie kann ich schwimmen gehen?	Innere Geschlechtsorgane der Frau: ▪ Gebärmutter und Eileitererkennen und benennen, Wiederholung am Modell und Arbeitsblättern ▪ Zyklusablauf erkennen: Zeichnungen, eventuell Film ▪ Zyklus am Kalender ablesen ▪ Versorgung bei der Monatsblutung: Einlegen von Binden üben, Handhabung und Funktionsweise (Saugfähigkeit) von Tampons demonstrieren (Tampons mit Wasser vollsaugen lassen), Zeichnungen ▪ Handhabung von Tampons erklären ▪ Möglichkeiten der Schmerzlinderung besprechen wie: Ruhe, Bewegung, Wärmflasche, Einnahme von schmerzstillenden Medikamenten mit Erwachsenen besprechen Thema Samenerguss: ▪ Aufbau der männlichen Geschlechtsteile an Hand von Zeichnungen und Modell (ev. selbst gebaut) erklären

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-M 3**
Bedürfnisse und Grenzen in Bezug auf Körperlichkeit

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation **Sozial-emotionale Entwicklung** **Mathematik**	Nähe und Distanz wahrnehmen: ▪ Begriffe klären, ▪ Nähe und Distanz sprachlich ausdrücken bzw. herstellen können ▪ auf Distanzverletzungen verbal reagieren ▪ gesellschaftliche Regeln und Umgangsformen kennen und einhalten ▪ Grenzen der erlaubten Annäherung sichtbar machen und einschätzen ▪ spüren, welche Nähe ich von welcher Person erlaube ▪ sich bei Distanzverletzungen wehren können, verbal und körperlich ▪ Entfernungen und Grenzen einschätzen	▪ Rollenspiele verbal / nonverbal, auch mit Puppen, Satzmuster einüben ▪ verbale Verteidigung bei Distanzverletzungen einüben (z. B. Verhalten am Telefon, Schreien, Hörer auflegen) ▪ Geschichten zum Thema erarbeiten, Bilderbücher, Gespräche ▪ Veranstaltungen von Festen und Discos, um Verhaltensregeln einzuüben
Sport	▪ Nähe und Distanz herstellen und ertragen ▪ Selbstverteidigungspraktiken beherrschen	Übungen zu Nähe und Distanz: ▪ Entfernungen räumlich darstellen, z. B. Grenzen mit Reifen markieren, Arm ausstrecken, Spiele zum Thema ▪ Abwehrhaltungen und Selbstverteidigung erlernen: Treten, Boxen u. a. Techniken üben

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-M 4**
Formen sexueller Gewalt

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung **Sprache / Kommunikation** **Sozial-emotionale Entwicklung** **Sachunterricht**	▪ Gespür entwickeln, erspüren, was ich nicht will ▪ von aktuellen Vorfällen berichten können (verbal oder nonverbal) ▪ jemanden ins Vertrauen ziehen können ▪ nicht immer den eigenen Willen in den Vordergrund stellen, Rücksicht nehmen können ▪ Verhalten nach Gewaltvorfällen ▪ Formen sexueller Gewalt	Klärung, dass es sexuelle Gewalt gibt: ▪ Klärung, was sexuelle Gewalt ist (auch verbale Gewalt, Exhibitionismus) ▪ besprechen, was erlaubt im Bereich der Sexualität, welche Grenzen eingehalten werden müssen ▪ besprechen, dass nichts erlaubt ist, was der Andere nicht will, auch wenn es die intime Freundin / der intime Freund ist Wie verhalte ich mich nach Gewaltvorfällen? ▪ Telefonnummer der Polizei, Arzt ▪ welche Ansprechpartner gibt es? ▪ Gespräche und Rollenspiele

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-M 5**
Freundschaft und Liebe

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation **Sozial-emotionale Entwicklung**	▪ verbales und nonverbales Ausdrücken von Gefühlen wie Liebe und / oder freundschaftlichem Empfinden ▪ körperliche Empfindungen beschreiben(z. B. Herzklopfen, Gänsehaut, Bauchkribbeln, rot werden) ▪ je nach Fertigkeit Briefe lesen können ▪ Unterschiede zwischen Freundschaft und Liebe und entsprechende Verhaltensregeln kennen ▪ Untreue, Eifersucht, Trennung kennen bzw. verarbeiten können ▪ wissen, wie man sich jemandem nähern kann ▪ Gefühle ausdrücken können	▪ Gespräche ▪ Bilderbücher und Geschichten ▪ Rollenspiele ▪ Liebesbrief schreiben ▪ Klassenfahrten, Ausflüge und Klasseneinladungen machen und überlegen, mit wem bin ich gern zusammen ▪ Geschenke aussuchen
Musik	▪ Verliebt sein mit Musik und Liedern verbinden	▪ Liebeslieder unterschiedlicher Art hören ▪ Liebesfilme anschauen

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-M 6**
Verhütung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation **Sachunterricht** **Mathematik**	▪ verbale Bezeichnungen kennen und verstehen, je nach Fertigkeiten auch lesen können ▪ 3-Wochen-Rhythmus, 3-Monatsrhythmus kennen ▪ verschiedene Verhütungsmittel und deren Vor- und Nachteile kennen lernen: Pille, Hormonstäbchen, 3-Monatsspritze, Kondom	▪ Gespräche ▪ Arbeitsblätter ▪ Bildmaterial von Hormonstäbchen und 3-Monatsspritze ▪ Modellpenis und Kondome ▪ Pillenpackung

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-O 1**
Zärtlichkeit, Liebe und partnerschaftliche Beziehung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Biologie**	▪ Ausdrucksformen von Liebe und Zärtlichkeit kennen ▪ unterschiedliche Arten von Zuneigung erleben und kennen: zu den Eltern, zu den Großeltern, zu einer Lehrerin oder einem Lehrer, in gleich- oder gegengeschlechtlichen Freundschaften und Partnerschaften ▪ wissen, dass Zärtlichkeit und Liebe Vertrauen voraussetzen	▪ Gesprächsrunde mit Erfahrungsaustausch ▪ Bilderbücher ▪ Fotoreihen ▪ Arbeitsblätter ▪ Rollenspiele
Sozial-emotionale Entwicklung **Sachunterricht**	▪ Möglichkeiten für die Anbahnung von Kontakten kennen: Nachbarklasse besuchen, Schullandheim, Vereine ▪ unterschiedliche Lebensformen kennen und akzeptieren: allein, bei den Eltern, mit und ohne Partnerin oder Partner ▪ Möglichkeiten der Gestaltung einer Partnerschaft kennen: gemeinsame Interessen und Unternehmungen, zunehmende körperliche Nähe ▪ Wertvorstellungen für eine Partnerschaft entwickeln: Treue, Akzeptanz für Eigenräume und andere Interessen der Partnerin ▪ Zukunftspläne haben	▪ Gesprächsrunde mit Erfahrungsaustausch in Einzel- und Kleingruppengesprächen (geschlechtshomogen) ▪ Bilderbücher ▪ Bild- und Videomaterial ▪ Arbeitsblätter ▪ Rollenspiele ▪ Klassenfahrt in Schullandheime um Möglichkeit zu geben, andere Schülergruppen zu treffen ▪ Kooperation mit anderen Klassen und / oder Schulen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	und auf Realisierbarkeit überprüfen: Wohnen, Ehe, Kinderwunsch ▪ Verletzungen in einer partnerschaftlichen Beziehung verarbeiten: Untreue, Eifersucht; Trennung verarbeiten ▪ die Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren	
Sprache / Kommunikation **Deutsch**	▪ Wünsche, Ängste und Fantasien äußern ▪ wissen, wie man sich jemand nähern und jemanden kennen lernen kann ▪ Gefühle ausdrücken: Brief, Geschenke, Herz als Symbol	▪ Einzel- und Kleingruppengespräche (geschlechtshomogen) ▪ Rollenspiele ▪ Fantasiereisen ▪ (fiktive) Liebesbriefe schreiben ▪ Liebesgedichte lesen
Kunst	▪ Fantasien über die Traumfrau oder den Traummann äußern	▪ Collage, Abbildungen von Frauen und Männern
Musik	▪ verliebt sein mit Liedern und Musik verbinden ▪ verschiedene Musikarten kennen lernen, die beim Träumen, Trauern und Mut machen helfen können	▪ Hören, Singen und Texte ausarbeiten von Liebesliedern ▪ Lieblingsmusik eines jeden Schülers gemeinsam hören, Gefühle dabei beschreiben ▪ Malen zur Musik

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-O 2**
Übertragbare Krankheiten und Besuch bei einem Facharzt

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Biologie**	▪ verschiedene übertragbare Krankheiten kennen: HIV, Hepatitis, Syphilis, Herpes ▪ Übertragungswege solcher Krankheiten kennen ▪ risikoarme Sexualpraktiken kennen ▪ Verhütung und Schutz vor solchen Krankheiten kennen ▪ die Notwendigkeit der Intimhygiene und sauberer Kleidung kennen ▪ Notwendigkeit der regelmäßigen Kontrolluntersuchungen durch einen Facharzt kennen (Frauenarzt und Urologe) ▪ Anlässe für einen Frauenarztbesuch kennen (Vorsorgeuntersuchung, Schmerzen im Unterleib, bei Ausfluss, in Fragen der Verhütung, bei Schwangerschaft)	▪ Geschlechtshomogene und gemischte Gruppen sowie Einzelgespräche sind möglich ▪ Arbeitsblätter und Bildmaterial zu Krankheiten ▪ Auskunftsstellen (Pro Familia) aufsuchen ▪ Bücher und Broschüren der BZgA ansehen ▪ Internetrecherche ▪ verschiedene Arten von Kondompackungen ansehen ▪ Bildergeschichten zum Besuch beim Facharzt
Lebenspraktische Orientierung	▪ Verhütungsmittel erwerben ▪ mit Verhütungsmitteln umgehen können ▪ die Praktik der Intimhygiene kennen ▪ den Unterschied zwischen sauberer und un-	▪ Unterrichtsgang zum Drogeriemarkt oder zur Apotheke, um Kondome zu kaufen ▪ Gebrauch von Verhütungsmitteln üben: Kondompackung öffnen, am Modell überstreifen ▪ Bilder mit Waschanleitungen ▪ Beispiele von sauberer und verschmutzter Unterwäsche ▪ Besuch beim Frauenarzt (Mädchengruppe)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	sauberer Unterwäsche kennen ▪ das Behandlungszimmer eines Frauenarztes kennen (Untersuchungsstuhl, Instrumente)	
Sprache / Kommunikation **Deutsch**	▪ Ablauf eines Arztbesuches mit Adressfindung, Terminabsprache, Versicherungskarte kennen	▪ Finden des richtigen Facharztes im Telefonbuch ▪ Üben der telefonischen Terminabsprache bei einem Arzt durch Rollenspiele ▪ Versicherungskarten als Anschauungsmaterial

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-O 3**
Formen gelebter Sexualität

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Biologie**	▪ Selbstbefriedigung kennen ▪ Wiederholung Verhütungsmittel ▪ über Petting Bescheid wissen ▪ Sexualpraktiken kennen, die zu Schwangerschaft führen: Übertragungsweg Sperma-Hand-Scheide, Geschlechtsverkehr ohne Verhütungsmittel ▪ Sexualpraktiken kennen, die nicht zu Schwangerschaft führen: Geschlechtsverkehr mit Verhütungsmitteln, Selbstbefriedigung, Küssen	▪ Bildmaterial ▪ Gesprächsrunde in geschlechtshomogenen Gruppen ▪ Bücher: z.B. „Total normal“ von Robie Harris, „Ganz schön aufgeklärt“ von Jörg Müller als Anschauungsmaterial ▪ Jugendzeitschriften ▪ Recherche im Internet, z.B. www.loveline.de
Sozial-emotionale Entwicklung **Sachunterricht**	▪ geeignete Orte für Selbstbefriedigung kennen: alleine im Bett, auf der Toilette ▪ sich bewusst sein, dass alle Formen von Sexualität eine Intimsphäre erfordern ▪ Geschlechtsverkehr als besondere Ausdrucksform von Liebe erkennen: sexuelle Erregung in Verbindung mit großer Zuneigung	▪ Einzel- und Gruppengespräche, bei Bedarf in geschlechtshomogenen Gruppen
Sprache / Kommunikation **Deutsch**	▪ Beispiele von Liebe und Sehnsucht nach Sexualität anderer Menschen erfahren	▪ Buch zu Sexualität und Liebe lesen: z.B. „Lisa und Jan“ von Frank Herrat ▪ Filme besprechen, die von Schüler bereits gesehen wurden

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		▪ evtl. gemeinsam einen Liebesfilm anschauen

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-BPS 1**
Verhütung / Wie schütze ich mich vor sexuell übertragbaren Krankheiten?

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Biologie**	▪ Voraussetzungen für eine Schwangerschaft kennen (Geschlechtsreife, Zyklusverlauf, Zeugung) ▪ Kenntnisse über die Wirkung von Verhütungsmitteln haben ▪ Verhütungsmittel und Verhütungsmethoden vergleichen ▪ Beratungsstellen kennen ▪ die „Pille danach“ als Notfallmedikament kennen ▪ über sexuell übertragbare Krankheiten und Ansteckungswege informiert sein ▪ wissen, wie man sich vor sexuell übertragbaren Krankheiten schützen kann	▪ Geschlechtshomogene und gemischte Gruppen sowie Einzelgespräche sind möglich ▪ Poster: „Verhütung im Überblick“ von der BZgA besprechen ▪ Arbeitsblätter ▪ verschiedene Verhütungsmittel im Original betrachten (Pille, Dreimonatsspritze, Spirale, Kondom usw.) ▪ Besuch bei Pro Familia ▪ Unterrichtsgespräche ▪ Rollenspiele, Arbeitsblätter, Unterrichtsverläufe (vgl. Ehlers 2006, S. 89 ff und S. 108 ff.) ▪ Bücher und Broschüren der BZgA ansehen ▪ Internetrecherche ▪ verschiedene Arten von Kondompackungen ansehen ▪ Umgang mit dem Kondom an einem Holzpenis (oder einer Banane) üben
Lebenspraktische Orientierung **Mathematik**	▪ Verhütungsmittel erwerben ▪ mit Verhütungsmitteln umgehen können ▪ das Behandlungszimmer eines Frauenarztes kennen (Untersuchungsstuhl, Instrumente) ▪ Anlässe für einen Frauenarztbesuch kennen (Vorsorgeuntersuchung, Schmerzen im	▪ Rollenspiel ▪ Unterrichtsgang zum Drogeriemarkt oder zur Apotheke, um Kondome zu kaufen ▪ Gebrauch von Verhütungsmitteln üben: Kondompackung öffnen, am Modell überstreifen ▪ Pillenpackung ansehen und entsprechende Einnahmeanweisung verstehen ▪ Besuch beim Frauenarzt (Mädchengruppe)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	Unterleib, in Fragen der Verhütung, bei Schwangerschaft)	

Literatur: Ehlers, C. (2006), Sexualerziehung bei Jugendlichen mit körperlicher und geistiger Behinderung. Horneburg

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-BPS 2**
Ein Kind entsteht: Schwangerschaft und Kinderwunsch

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Biologie**	▪ Wissen über die biologischen Vorgänge der Zeugung und Empfängnis (Geschlechtsverkehr, Befruchtung, Schwangerschaft) ▪ wissen, wie ein Kind entsteht ▪ Anzeichen für eine Schwangerschaft erkennen (Ausbleiben der Monatsblutung, Übelkeit) Den Verlauf einer Schwangerschaft kennen: ▪ die Entwicklung des Kindes im Mutterleib verfolgen ▪ die Größe des Babys in verschiedenen Stadien der Schwangerschaft vergleichen können ▪ Verlauf einer Entbindung kennen (Wehen, Geburt, Kaiserschnitt, Komplikationen)	▪ Bilderbücher ▪ Fotoreihen ▪ Arbeitsblätter ▪ Film: „Wo komm ich eigentlich her?“ von Peter Mayle ▪ Besuch bei Pro Familia ▪ Befragung einer schwangeren Frau ▪ Fragerunden (geschlechtshomogene Gruppen) ▪ Leporello: „Das kleine 9 x 2“ der BZgA ▪ Vergleichsbilder ▪ Veranschaulichung am Modell ▪ Film ▪ Bild- bzw. Fotoreihen
Sozial-emotionale Entwicklung **Sachunterricht**	▪ Bedürfnisse eines Kindes kennen (Grundversorgung, emotionales Wohlbefinden, Kleidung, Entwicklungsanregung) ▪ die Aufgaben von Eltern erkennen (Versorgung, Hilfe, Organisation des Alltags, Zeit, Erziehung, Unterstützung in Schule und Ausbildung, recht-	▪ Gespräch mit einer jungen Mutter bzw. mit Eltern ▪ den eigenen Tagesablauf und den einer Mutter besprechen und vergleichen ▪ Tagesablauf einer Mutter als Collage nachvollziehen ▪ Wickeln einer Babypuppe ▪ CD mit Babygeschrei ▪ Film ▪ „Eckenabfrage“ (z.B.: Babys schlafen die Nacht durch, Babys essen alles, Babys brauchen viel Zuneigung)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	liche und finanzielle Verantwortung) ▪ Alltag mit einem Säugling nachvollziehen	
Sprache / Kommunikation **Deutsch** **Kunst**	▪ Wünsche, Ängste und Fantasien äußern ▪ realistische Perspektiven für eigenes Erwachsensein entwickeln	▪ Einzel- und Kleingruppengespräche (geschlechtshomogen) ▪ Rollenspiele ▪ Fantasiereisen ▪ Träume darstellen: mündlich, gestalterisch und schriftlich ▪ Collagen
Mathematik	▪ Dauer des weiblichen Zyklus (ungefähr 28 Tage) kennen ▪ sich der Unterhaltskosten für ein Kind bewusst werden (Nahrung, Kleidung, Möbel, Spielsachen)	▪ Schülerinnen erhalten einen Menstruationskalender ▪ Arbeitsblätter ▪ Preise für bestimmte Gegenstände heraussuchen (Werbeprospekt, Internet)

Themenfeld: **SEXUALERZIEHUNG (SE)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **SE-BPS 3**
Ich bestimme selbst, was ich mag und was nicht

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Formen sexueller Gewalt erkennen (verbale Angriffe, exhibitionistisches Verhalten, unerwünschte Berührungen, unerwünschtes Beobachten, Vergewaltigung) ▪ Übergriffe unbekannter und bekannter Personen erkennen ▪ in unangenehmen Situationen angemessen reagieren (Rückzug, Abwehr, Gefühlsäußerung) und evtl. Hilfe einfordern (Arzt, Polizei, vertraute Bezugspersonen) ▪ wissen, dass man selbst bestimmen darf, wer einen berühren darf (Mein Körper gehört mir!) ▪ Intimsphäre schützen ▪ Intimsphäre anderer respektieren ▪ Intimsphäre für Sexualität beachten	▪ Rollenspiele und Arbeitsblätter zu grenzüberschreitendem Verhalten von Fremden (Aufforderungen, ins Auto zu steigen oder mitzugehen; körperliche Berührungen usw.) ▪ in Unterrichtsgesprächen aktuelle Vorfälle sexueller Gewalt (Zeitung, Fernsehen, Internet) besprechen ▪ Übung zur Selbstbestimmung => Was darf ich? Was darf ich nicht? (z.B.: „Darf ich dir ins Ohr kneifen?“; „Darf ich mit dir das Buch ansehen?“) ▪ Spiele, Arbeitsblätter, Unterrichtsverläufe (vgl. Maurer 2006, S. 65 ff.)
Sprache / Kommunikation **Deutsch**	▪ Gefühle mitteilen ▪ Wunsch nach Distanz oder Nähe äußern (mimisch, gestisch, verbal) ▪ sich gegen unerwünschte Annährung wehren ▪ ein „Nein“ akzeptieren; verstehen, wenn jemand keine Annähe-	▪ Gefühle mimisch darstellen ▪ (Vor-)Lesetexte zum Thema „Nein-Sagen“, ▪ Rollenspiele ▪ verbale Abwehr üben: schreien, deutliches „Nein“ aussprechen, „Das will ich nicht!“, „Hau ab!“, „Lass los!“ ▪ Buch „Das große und das kleine Nein“ ▪ Unterrichtsgespräche

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	rung wünscht bzw. sich bedrängt fühlt	▪ Liebesgedicht, Liebesszene
Sport	▪ sich gegen unerwünschte Annährung energisch wehren ▪ wissen, dass in Gefahrensituationen jegliche Form körperlicher Abwehr erlaubt ist	▪ Verschiedene Bewegungsspiele zum Thema Nein-Sagen: „Die Burg“, „Halt“, „Nein-Schreien“, „Gummizelle“ (vgl. Ehlers 2006, S. 72 f.) ▪ körperliche Abwehr üben, auch sprachlich begleitet (z.B.: „Hau ab!“, „Lass los!“, „Stopp!“)

ÜBERSICHT ZUM THEMENFELD „VERKEHRSERZIEHUNG (VE)“

Stufe	Mögliche Unterrichtsvorhaben
Vorstufe / Unterstufe	**VE-VU 1:** Verkehrssituationen im Alltag (1) **VE-VU 2:** Verkehrssituationen im Alltag (2)
Mittelstufe	**VE-M 1:** Als Fußgänger im Straßenverkehr / Gefahren im Verkehr **VE-M 2:** Öffentliche Verkehrsmittel kennen lernen
Oberstufe	**VE-O 1:** Als Fahrradfahrer im Verkehr / Das verkehrssichere Fahrrad
Berufspraxisstufe	**VE-BPS 1:** Wir planen und erproben bekannte und neue Wegstrecken **VE-BPS 2:** Wir benutzen öffentliche Verkehrsmittel

Themenfeld: **VERKEHRSERZIEHUNG (VE)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **VE-VU 1**
Verkehrssituationen im Alltag (1)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sport **Freizeiterziehung** **Freiarbeit** **Sachunterricht,** **Hauswirtschaft**	Gefahren wahrnehmen und einschätzen: ▪ Hindernisse, Gefahrenquellen im Schulgebäude, auf dem Schulhof und im häuslichen Bereich kennen ▪ Ausweichmanöver beherrschen ▪ Beseitigung von Hindernissen, Hilfe bei der Beseitigung von Hindernissen einfordern und deren Überwindung ▪ Hindernissen und Gefahren im Straßenverkehr erkennen und ihnen ausweichen (mit Begleitung), d.h. als Fußgänger Ausweichmanöver beherrschen (Personen die mir entgegenkommen, Personen die langsam oder schnell gehen, Hindernisse auf dem Fußgängerweg)	▪ Thematische Schulrally, Spiele mit verbundenen Augen (bewusst werden von Hindernissen) ▪ Hindernislauf, Geräte-Parcours, Spiele in der Turnhalle ▪ Kooperationsspiele, gemeinsame Erprobung verschiedener Möglichkeiten, Abenteuerspielplatz ▪ Slalomlaufen in der Turnhalle erst um Gegenständen, dann Personen ▪ Unterrichtsgänge: Einkaufen, Spielplatz, Kirche, Ausflüge
Sport **Freizeiterziehung** **Deutsch** **Musik** **Sachunterricht**	Entfernungen einschätzen und berücksichtigen: ▪ Entfernungen zurücklegen und abschätzen lernen, Entfernungen in einer bestimmten Zeit zurücklegen ▪ Wissen, dass Bewegungen schnell und langsam ausgeführt werden können, Bewegungstempo situationsspezi-	▪ Wettspiele in der Turnhalle ▪ Roller, Kettcar, Rad fahren im geschützten Raum ▪ Seilchen springen, Pedalo fahren ▪ Bewegung dirigieren nur mit Gebärden ▪ Verkehrsspiele auf dem Schulhof, Verkehrsübungsplatz, Turnhalle ▪ Einkäufe, Unterrichtsgänge

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	fisch variieren, Geschwindigkeit halten ▪ Begriffe, Gebärden, Symbole für: (zu) nah, (zu) weit, Schnell, langsam ▪ Stopp-Signale kennen und einhalten lernen ▪ Ampeln und Zebrastreifen kennen lernen	
Sachunterricht	Entfernungen berücksichtigen: ▪ Zusammenhang von Entfernung und Zeitdauer, vergleichen, eigene Fähigkeiten einschätzen können ▪ Fortbewegungsmittel kennen: Rad, Auto, öffentliche Verkehrsmittel ▪ Entfernungen zu Fuß überwinden	▪ täglich Schulbusfahrt ▪ Wie kommt wer zur Arbeit: Eltern, Lehrer, Geschwister... ▪ Einkauf, Besuch Bushaltestelle...
Lebenspraktische Förderung **Freizeiterziehung**	Am Verkehr teilnehmen: ▪ Verhaltensweisen kennen um im Schulbus mitfahren zu können, ein- und aussteigen (mit/ohne Hilfe), im Bus sitzen und angeschnallt bleiben (sich selbst anschnallen) ▪ Verhaltensweisen kennen, um mit öffentlichen Verkehrsmitteln fahren zu können, mit einer Gruppe fahren, Fahrer und Mitfahrer nicht stören	▪ tägliche Fahrt zur Schule ▪ Unterrichtsgänge zu entfernten außerschulischen Lernorten

Themenfeld: **VERKEHRSERZIEHUNG (VE)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **VE-VU 2**
Verkehrssituationen im Alltag (2)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Lebenspraktische Förderung	▪ Signalfarben Rot, Gelb, Grün erkennen und deuten lernen ▪ Signalwirkung verschiedener Verkehrsschilder kennen (Rot= Verbot; Gelb= Hinweis; Blau= Gebot) ▪ farbige Blinklichter unterscheiden lernen (Blaulicht, Bahnübergänge etc.)	▪ Farbübungen (Unterscheiden/Zuordnen); Fußgänger spielen, Ampeln malen etc. ▪ Reaktionsspiele, Verkehrslottos, Kindersachbücher etc. ▪ Videos ansehen
Sachunterricht	▪ Regelverhalten bei Unterrichtsgängen besprechen und trainieren(z.B. Straße überqueren lernen) ▪ Verkehrszeichen und -symbole (z.B. Fußgänger- und Verkehrsampeln, Stopp-Signale, Gebotsschilder) erkennen und die Farbsignale deuten lernen ▪ Verkehrssituationen im Bus miterleben und bewusst wahrnehmen ▪ pfleglichen Umgang mit Fahrgeräten trainieren; Regelverhalten beim Fahren trainieren ▪ Vereinzelt: Erwerb des Kettcar-Führerschein	▪ Brötchen holen beim Bäcker, Unterrichtsgang zu Aldi etc. ▪ Memory, Lotto, Puzzle, Kindersachbücher ▪ Rollenspiele, Hörgeschichten etc. ▪ Berichte im Morgenkreis ▪ bei der Ausleihe von Fahrgeräten in der Pause ▪ theoretisches und praktisches Training im Unterricht oder in separaten Übungssituationen
Deutsch	▪ Verkehrssymbole lesen und beschreiben können (z.B. S-Bahn, Telefon, Auskunft etc.) ▪ Begriffe und dazugehö-	▪ Memory, Symbole stempeln ▪ Ganzwörter stempeln, drucken, schreiben, lesen ▪ Bildergeschichten nacherzählen, Hörgeschichten hören

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	rige Gebärden :Farben/ Stopp etc. ▪ Anlaute heraushören können (z.B. A wie Ampel) ▪ Verkehrsregeln in Reimform kennenlernen (erst rechts, dann links…..)	▪ Verkehrssituationen beschreiben ▪ Fotogeschichte zum Thema machen
Mathematik	▪ Lagebeziehungen erkennen und unterscheiden (rechts-links; oben-unten; vor-hinter) ▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen sowie in den Grundrechenarten erweitern und vertiefen	▪ Bilder, Fotos von Verkehrssituationen betrachten und beschreiben; Raum-Lage-Spiele ▪ Abzählen, Zuordnen, Rechnen …mit Motiven aus dem Bereich Verkehr ▪ Malen nach Zahlen mit einem Motiv zum Thema
Sport	▪ sich im Raum bewegen und auf Signale hören ▪ Balancieren und Gleichgewicht halten lernen (für Roller- und Fahrradfahren) ▪ Regelverhalten mit Fahrzeugen einüben	▪ „Stopp and Go-Spiele“/ Reaktionsspiele auf Farbsignale ▪ Loquito: Rollbrettübungen ▪ Rollbrettführerschein
Kunst	▪ Verkehrsschilder malen / basteln ▪ Verkehrssituationen oder Fahrgeräte malen ▪ Hell-Dunkel-Unterscheidung	▪ Wasserfarben, Wachsmaltechnik; Schneideübungen: Ampeln in Rollenspielen einsetzen ▪ ggfs. Piktogramme nachmalen, Ausmalbilder; auf gemalten Ampeln Ampelfarben ergänzen ▪ Bilder bei Helligkeit/im Dunkeln betrachten
Musik	▪ Warnsignale erkennen und sie den Verursachern zuordnen (z.B. Martinshorn, Fahrradklingel, Hupe erkennen) ▪ Geräuschquellen im Straßenverkehr lokalisieren ▪ Verkehrslieder kennenlernen und singen kön-	▪ Geräusche-CDs ▪ selbst Kassette aufnehmen ▪ Verkehrslieder singen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	nen	

Themenfeld: **VERKEHRSERZIEHUNG (VE)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **VE-M 1**
Als Fußgänger im Straßenverkehr / Gefahren im Verkehr

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung	▪ Erkennen und Unterscheiden von verschiedenen Lagen: rechts-links; vorne-hinten; neben-zwischen ▪ Erkennen und Unterscheiden von Entfernungen: nah-fern	▪ Spiele und Übungen im Klassenraum, auf dem Schulhof und in der Umgebung ▪ Arbeitsblätter
Sachunterricht	▪ Einteilung der Straße und Nutzung durch entsprechende Verkehrsteilnehmer kennen und befolgen ▪ richtiges Verhalten als Fußgänger ▪ richtiges Verhalten beim Überqueren der Straße an der Fußgängerampel ▪ richtiges Verhalten beim Überqueren der Straße am Zebrastreifen ▪ richtiges Verhalten beim Überqueren der Straße ohne Zebrastreifen und Fußgängerampel.	▪ Unterrichtsgänge, Unterscheiden und Abgrenzen von Straße, Gehweg, Fahrbahn, Bordstein ▪ Lernen, auf dem Gehweg Abstand zur Straße zu halten, Hindernisse erkennen und berücksichtigen, auf Radfahrer achten, Verkehrszeichen für Sonderwege, Fußgängerzone und Spielstraße (er-)kennen, sowie Verbotszeichen für Fußgänger ▪ bei Unterrichtsgängen Verkehrssituationen beobachten und aktiv erleben (Warten, Verkehr beobachten, mehrmals nach links und rechts schauen, zum richtigen Zeitpunkt Gehen, Blickkontakt zum Autofahrer suchen, andere Verkehrsteilnehmer im Auge behalten, etc.) ▪ sichere Überquerungsstelle suchen, Verkehr beobachten etc.
Deutsch	▪ Begriffe (z.B. Verkehr, Straße, Gehweg, Fahrbahn, Fahrzeug, Verkehrszeichen, Ampel, Sirene, Polizei), Ganz-/ Signalwörter (z.B. Stopp, Polizei, Radfahrer, Fußgänger, Zone, Ende, frei, Straße) und Verkehrssymbole (aus-	▪ Text-Bild-Zuordnung ▪ Ganzwörter / Symbole stempeln, lesen, drucken und schreiben ▪ Verkehrssituationen betrachten und beschreiben ▪ Memory ▪ Bilder-, Foto- und Hörgeschichten ▪ Arbeitsblätter

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	gewählte Verkehrszeichen) kennen, lesen und beschreiben können ▪ zugehörige Gebärden sicher beherrschen	▪ Anlaut-Bild-Memory oder Lotto
Mathematik	▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen sowie in den Grundrechenarten vertiefen und erweitern	▪ Abzählen bzw. Rechnen in verschiedenen Unterrichtssituationen / Unterrichtsgängen (Verkehrs-Rallye) ▪ Zuordnen mit Motiven / aus dem Zusammenhang mit dem Thema „Verkehr“ ▪ Malen nach Zahlen mit einem Motiv zum Thema
Sport	▪ Regelverhalten mit und ohne Fahrzeuge einüben ▪ sich im Raum bewegen und auf Signale hören	▪ Reaktions- und „Stopp and Go“ –Spiele ▪ Wahrnehmungsspiele
Kunst	▪ Verkehrsschilder malen / basteln ▪ Verkehrssituationen erstellen malen / basteln	▪ Piktogramme ▪ Ausmalbilder ▪ Bilder nach Fotovorlage malen ▪ Schneide- und Bastelarbeiten zur Erstellung eines Verkehrs-Parcours ▪ Drucken ▪ Collagen erstellen
Musik	▪ Verkehrslieder ▪ verschiedene Geräusche, die im Verkehr vorkommen heraushören und unterscheiden ▪ Rhythmus	▪ Geräusche-CDs ▪ Lieder ▪ selbst Musik machen, z.B. auf Alltagsgegenständen

Themenfeld: **VERKEHRSERZIEHUNG (VE)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **VE-M 2**
Öffentliche Verkehrsmittel kennen lernen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Kriterien zur Auswahl des richtigen Busses/Bahn kennen lernen (Linie, Fahrplan, Richtung, etc.) ▪ Informationen über Abfahrts- und Ankunftszeiten einholen ▪ richtiges Verhalten an der Bushaltestelle, am Bahnsteig und sich dort auskennen ▪ Fahrschein kaufen (Behindertenausweis oder/und Fahrgeld bereithalten) ▪ richtige Kommunikation mit Busfahrer oder Schaffner, etc. ▪ richtiges Verhalten in Bus und Bahn ▪ sich besonderer Gefahren bewusst sein (z.B. Oberleitungen, an der Bahnsteigkante, etc.) ▪ verschiedene Eisenbahnen kennen (Regionalbahn, Regionalexpress, S-Bahn, IC, ICE, etc.) ▪ zusätzlich: Erwerb des Kettcar-Führerscheins (als Ziel für möglichst alle „mobilitätsfähigen“ Schüler)	▪ Unterrichtsgänge zur nächstgelegenen Bushaltestelle, zum Busbahnhof, zum Hauptbahnhof ▪ Klassenfahrt und Ausflüge mit Bus und Bahn ▪ Unterscheiden und Abgrenzen der verschiedenen Begrifflichkeiten (Bus, Bahn, Fahrplan, etc.) ▪ Beobachten abfahrender Züge am Bahnhof und Zugfahrt (ebenso Bus) ▪ selbständig am Automaten oder am Schalter eine Fahrkarte kaufen ▪ sicheres und richtiges Verhalten einüben am Bahnhof und im Zug (Sitzplatz aufsuchen, Festhalten, Rücksichtnahme, Fahrtroute beobachten und am Fahrtziel aussteigen) Zum Kettcar-Führerschein: ▪ theoretisches und praktisches Training im Unterricht und anderen Übungssituationen z.B. auf dem Pausenhof mit abschließender Prüfung und dem Erwerb des Führerscheins ▪ Mitführen des erworbenen Führerscheins in den Pausen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Deutsch	▪ Bus: Begriffe (z.B. Bus, Bushaltestelle, Linie, Linienbus, Buslinie, Richtung, Fahrplan. Abfahrtszeit, Haltknopf, Fahrschein, Fahrkarte, Busfahrer, etc.), Ganz-/ Signalwörter (Bus, Haltestelle, etc.) und dazugehörige Zeichen kennen, lesen und beschreiben können ▪ Bahn: Begriffe (z.B. Eisenbahn, Straßenbahn, Bahn, Gleis, Regionalbahn, Regionalexpress, S-Bahn, Intercity (IC), Intercity Express (ICE), Lokomotive, Personenzug, Fahrplan, Bahnsteig, Schaffner, Bahnübergang, Schranke, Abfahrt, Ankunft, Abteil, 1. und 2. Klasse, Bahnhof, Fahrkartenautomat, etc. ▪ Taxi, Schiff, Fähre und Flugzeug: Begriffe, Ganz-/ Signalwörter und Symbole bzw. Zeichen kennen, lesen und beschreiben können; zugehörige Gebärden kennen und beherrschen können	▪ Text-Bild-Zuordnung ▪ Ganzwörter / Symbole stempeln, lesen, drucken und schreiben ▪ Verkehrssituationen betrachten und beschreiben ▪ Memory, Bilder-, Foto- und Hörgeschichten zum Thema ▪ Arbeitsblätter ▪ Anlaut-Bild-Memory oder Lotto ▪ Fotogeschichte zum Thema machen
Mathematik	▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen, sowie in den Grundrechenarten erweitern und vertiefen	▪ Abzählen bzw. Rechnen in verschiedenen Unterrichtssituationen, bei Unterrichtsgängen (z.B. zum/am Busbahnhof, Bahnhof, Flughafen, etc.), ▪ Zuordnen von Motiven / aus dem Zusammenhang mit dem Thema „öffentliche Verkehrsmittel“, ▪ Malen nach Zahlen mit einem Motiv zum jeweiligen Thema
Sport	▪ sich im Raum bewegen und auf Signale hören ▪ sich in einem abgetrennten Parcours sicher bewegen (mit und	▪ Verschiedene Bewegungs- bzw. Fahr-Parcours ▪ Reaktions- und „Stopp-and-Go“-Spiele sowie Wahrnehmungsspiele

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	ohne Fahrzeuge -> Training für Kettcar-Führerschein); Schwerpunkt: Fahrzeuge im geschützten Bereich sicher nutzen können (Kettcar, evtl. Fahrrad…)	
Kunst	▪ Verkehrsschilder, Verkehrssituationen am Bahnhof bzw. Busbahnhof malen / basteln	▪ Piktogramme ▪ Ausmalbilder ▪ Erstellen von Collagen
Musik	▪ Erkennen, Zuordnen, Interpretieren und Lokalisieren verschiedener Verkehrsgeräusche ▪ akustische Signale und Geräusche, die Informationen vermitteln kennen lernen und unterscheiden können	▪ Geräusche-CDs ▪ Aufnahmen von Ansagen und Geräuschen vom Bahnhof bzw. Busbahnhof unterscheiden und folgerichtig handeln lernen

Themenfeld: **VERKEHRSERZIEHUNG (VE)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **VE-O 1**
Als Fahrradfahrer im Verkehr / Das verkehrssichere Fahrrad

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Wirkungsweise und Funktion von Teilen des Fahrrades ausprobieren: Bremse, Licht, Gangschaltung	▪ Mit dem Fahrrad fahren ▪ Betrachten und Vorlesen von Sach- und Bilderbüchern ▪ Fahrradteile-Fühl-Quiz ▪ Ausmalbilder (Teile)
Deutsch	▪ Fahrradteile benennen können ▪ Anlaute heraushören können ▪ Begriffe und dazugehörige Gebärden: Lenker, Licht, Fahrrad, Klingel	▪ Sortierstation ▪ Arbeitsblätter ▪ Anlaut-Bild-Memory oder –Lotto ▪ Bilder benennen ▪ Text-Bild-Zuordnung
Mathematik	▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen sowie in den Grundrechenarten erweitern können	▪ Fahrräder zählen ▪ … in Reihen aufstellen können ▪ … nach Form, Farbe und Größe sortieren können ▪ Malen nach Zahlen mit einem Motiv zum Thema ▪ Zählllieder ▪ Sortierstation ▪ Arbeitsblätter
Sport	▪ Fahrrad als Sportgerät erleben ▪ Fitness	▪ Fahrrad, Einrad, Dreirad ▪ „Radrennen“ ▪ Beschleunigen und Bremsen ▪ Standfahrrad, Gangschaltung – leicht und schwer
Kunst	▪ Fahrradteile ▪ Profil	▪ Drucken mit Fahrradteilen ▪ Reifenprofilfrottage ▪ Collage ▪ Tropfenbilder auf rotierender Scheibe

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Musik	▪ Lieder ▪ Rhythmus	▪ Musik mit Fahrradteilen (Pappe in Speichen halten, Klingel - „Stomp“) ▪ Lied: „Ich mach den Fahrradführerschein“ (Susanne Dank)

Themenfeld: **VERKEHRSERZIEHUNG (VE)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **VE-BPS 1**
Wir planen und erproben bekannte und neue Wegstrecken

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Lebenspraktische Förderung	▪ Kenntnis der näheren Umgebung ▪ Orientierungsvermögen in neuen Umgebungen ▪ Orientierungstechniken einsetzen (an markanten Gebäuden, Straßen und Plätzen orientieren) ▪ einen Ort erreichen, zum Ausgangsort zurückfinden ▪ Straßen sicher überqueren ▪ Bushaltestelle, Buslinie und Fahrtrichtung erkennen ▪ Durchsagen (nächste Haltestelle, Verspätungen etc. beachten ▪ Verhaltensweisen kennen, um mit öffentlichen Verkehrsmitteln fahren zu können ▪ Regelkenntnisse und Regelverständnis ▪ Gefahrenbewusstsein ▪ Fahrer oder Fahrerin nicht stören	▪ Orientierungspunkte suchen und behalten ▪ markante Gebäude, Straßen und Plätze anhand von Fotos und Bildern finden ▪ Übungen im Klassenraum und im Straßenverkehr ▪ Rollenspiele und Realsituationen ▪ tägliche Fahrt zur Schule
Sachunterricht	▪ Verkehrsmittel (zu Fuß, Fahrrad, Auto, Bus unterschiedliche Züge wie Regionalbahn, IC, ICE, S-Bahn etc., Flugzeug, Schiff usw.) kennen ▪ geeignete Verkehrsmit-	▪ Planung und Erprobung des Weges für eine Praktikumsstelle (Eltern / Betreuer mit einbeziehen) ▪ Wegetraining in Kleingruppen oder als Einzelförderung ▪ Planen eines Ausfluges, einer Klassenfahrt etc. ▪ überlegen und besprechen, welches Verkehrsmittel in

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	tel auswählen: Entfernung, Verfügbarkeit, Fahrzeit, Kosten ▪ Wege in der Umgebung der Schule bewältigen (Supermarkt, Kiosk) ▪ Wege an anderen Orten bewältigen (Praktikumsort, Ausflugsziel, Klassenfahrt etc.) ▪ Fahrgeld oder Schwerbehindertenausweis und Wertmarke mitführen ▪ zwischen rechts und links unterscheiden	Frage kommt ▪ überlegen, welche Vor- und Nachteile die einzelnen Verkehrsmittel haben (Kriterien wie z.B. Umweltfreundlichkeit, Schnelligkeit, Kosten, Gepäckmitnahme etc.) ▪ überlegen und besprechen, welches Verkehrsmittel man nehmen sollte, um ein Brot zu kaufen,, einen Kasten Sprudel zu kaufen, in Amerika Urlaub zu machen, einen Ausflug in die nächste Stadt zu machen etc. ▪ Ortsbegehungen (Bushaltestellen und Bahnhöfe kennen lernen) ▪ Unterrichtsgänge zu entfernten außerschulischen Lernorten
Sprache / Kommunikation **Deutsch**	▪ Begriffe „(zu) nah“, „(zu) weit“ kennen ▪ Begriffe „schnell“, „langsam“ kennen ▪ Umgang mit Fahrplänen ▪ Lesen von Stadt- bzw. Landkarten ▪ im Internet recherchieren ▪ Straßenschilder lesen ▪ wichtige Verkehrszeichen, Signale und Piktogramme kennen ▪ Wegbeschreibungen verstehen ▪ telefonieren ▪ Kennen der Notrufnummern ▪ sich Hilfe holen können	▪ verschiedene Ziele werden vorgegeben und die Schüler müssen anhand der zur Verfügung gestellten Materialien (z.B. Busfahrplan; Homepage VRS) Wegstrecken planen ▪ teilweise auch praktische Erprobung der Wegstrecke ▪ Suchen des Zieles auf der Landkarte bzw. auf dem Stadtplan ▪ Internetrecherche ▪ Infotafeln an Haltestellen lesen ▪ üben, Fahrpläne zu lesen ▪ nach Wegbeschreibungen fragen ▪ Auskünfte einholen (telefonisch und vor Ort) ▪ um Hilfe in Notsituationen bitten ▪ Rollenspiele und Realsituationen
Mathematik	▪ Entfernungen einschätzen und berücksichtigen ▪ Zusammenhang von Entfernung und Zeitdauer erkennen ▪ Geldwertbegriff haben	▪ Internetrecherche (z.B. mit „google-maps“ Entfernungen berechnen) ▪ Übungen in Realsituationen (wie lange dauert eine bestimmte Wegstrecke mit dem Bus – wie lange zu Fuß?) ▪ Fahrtkosten vergleichen ▪ in Rollenspielen und in Realsituationen den Kauf von

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	/ Fahrtkosten ermitteln (z.B.: Wissen, dass eine Fahrt mit öffentlichen Verkehrsmitteln preiswerter ist als eine Taxifahrt) ▪ Fahrkarte kaufen	Fahrscheinen üben ▪ Übungen im Mathematikunterricht

Themenfeld: **VERKEHRSERZIEHUNG (VE)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **VE-BPS 2**
Wir benutzen öffentliche Verkehrsmittel

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Lebenspraktische Förderung	▪ akustische Durchsagen (nächste Haltestelle, Ausstiegsseite, Verspätungen etc.) wahrnehmen ▪ richtiges Verhalten im Bus (Rücksichtnahme etc.) ▪ Beförderungsordnungen (nicht essen, trinken etc.) beachten	▪ im Rollenspiel und in Realsituationen
Sachunterricht	▪ sich mit öffentlichen Verkehrsmitteln fortbewegen ▪ verkehrsgerechte Verhaltensweisen anwenden ▪ Gefahren erkennen und sicheres Verhalten, an der Haltestelle, beim Ein- und Aussteigen, während der Busfahrt (Sitzplatz aufsuchen ▪ Festhalten, Gepäck verstauen) und beim Überqueren der Fahrbahn zeigen ▪ zwischen rechts und links unterscheiden ▪ Fahrgeld oder Schwerbehindertenausweis und Wertmarke mitführen	▪ Üben in Realsituationen (Schulweg, Klassenfahrt, Ausflüge, Praktikumsstelle) ▪ Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel ▪ Fahrten mit öffentlichen Verkehrsmitteln planen und realisieren (möglichst selbständig) ▪ Videoaufnahmen / Filme ▪ Bildabfolgen legen ▪ beim Einsteigen üben, sicheren Sitzplatz einzunehmen oder sich an einer Haltestange festzuhalten ▪ beim Aussteigen Handlungsschritte beobachten und üben: aufstehen und zur Tür gehen; warten, bis der Bus hält; warten, bis sich die Tür öffnet oder entsprechenden Knopf drücken, auf vorbeifahrende Fahrzeuge achten
Sprache / Kommunikation **Deutsch**	▪ Piktogramme für Haltestellen des ÖPNV kennen (Bus, Straßenbahn, U-Bahn) ▪ Fahrpläne (individuell	▪ im Klassenraum und in der Verkehrswirklichkeit das Erkennen bedeutsamer Piktogramme und das Lesen von Fahrplänen und Informationstafeln üben ▪ Internetrecherche

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	erstellte, offizielle), Informations-tafeln, Straßenschilder und Stadtpläne lesen können ▪ passende Bus-, Straßenbahn- oder U-Bahnnummer feststellen und richtige Fahrtrichtung wählen ▪ Orientierungsmerkmale (Weg zur Bushaltestelle, während der Fahrt zur Zielhaltestelle, Weg zum Zielort) erkennen und berücksichtigen ▪ Fahrkartenautomat bedienen ▪ Abfahrtszeit erfragen ▪ um Hilfe bitten ▪ telefonieren	▪ Lese- und Schreibübungen während der Freiarbeit ▪ am Fahrkartenautomat das Ziehen eines Fahrscheines üben ▪ am Fahrkartenschalter, beim Busfahrer um Auskunft/ Hilfe bitten ▪ üben, wie eine telefonische Fahrplanauskunft eingeholt werden kann ▪ telefonieren üben, um evtl. Hilfe bei Bezugspersonen einzuholen (z.B.: Bus verpasst)
Mathematik	▪ Fahrausweis kaufen ▪ Umgang mit Geld ▪ Uhrzeiten lesen und kennen ▪ Fahrtzeiten berechnen ▪ Entfernungen einschätzen und berücksichtigen	▪ in Rollenspielen und in Realsituationen den Kauf von Fahrscheinen üben ▪ Übungen im Mathematikunterricht (Geldbeträge legen; Wechselgeldbeträge ausrechnen; Uhrzeiten lesen; Fahrtzeiten berechnen; Entfernungen berechnen) ▪ Übungen in Realsituationen (Einkauf, Wasserdienst, Schülercafé, Unterrichtsgang mit Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel; Uhrzeiten vergleichen; wie lange dauert eine bestimmte Wegstrecke mit dem Bus – wie lange zu Fuß?)

ÜBERSICHT ZUM THEMENFELD „TECHNIK (T)“

Stufe	Mögliche Unterrichtsvorhaben
Vorstufe / Unterstufe	**T-VU 1:** Technik und Medien im Alltag erfahren
Mittelstufe	**T-M 1:** Wir bauen ein Vogelhaus (Bausatz) **T-M 2:** Wir machen den Computerführerschein **T–M 3:** Sicherheitsprüfung der Schulfahrräder **T-M 4:** Der Gleichstromkreis
Oberstufe	**T-O 1:** Räderfahrzeuge
Berufspraxisstufe	**T-BPS 1:** Orientierung in berufsbezogenen Fachräumen

Themenfeld: **TECHNIK (T)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **T-VU 1**
Technik und Medien im Alltag erfahren

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Sport** **Schwimmen**	Technik erleben, erproben und anwenden: ▪ technische Phänomene in der Umwelt wahrnehmen und beobachten	Technik erleben, erproben und anwenden: ▪ Fahren, Rutschen, Fliegen, Schwimmen, Rollen bewusst erfahren; Vernetzung hier mit dem Lernbereich Natur
Sachunterricht **Werken** **Musik** **Hauswirtschaft** **Sport** **Schwimmen**	Technik erleben, erproben und anwenden: ▪ Erfahrungen mit der Funktion technischer Geräte erleben und erproben	Technik erleben, erproben und anwenden: ▪ Lichtquellen, Wasserhähne, Toilettenspülungen, Klinken drücken und loslassen, Schlösser auf - zu, Bedienung vor Radio, CD-Player ein-aus, Spielgeräte, Wärmequellen, Haushaltsgeräte, Werkgeräte Messgeräte, Geräte zur Körperpflege, für die Kommunikation, Magnete ziehen an oder stoßen ab
Sprache / Kommunikation **Hauswirtschaft** **Sachunterricht** **Musik** **MoMo**	Technik erleben, erproben und anwenden: ▪ Technik als Lebensbereicherung erfahren und sachgemäß bedienen	Technik erleben, erproben und anwenden: ▪ Durch Zeitersparnis, Kraftersparnis, Verbesserung der Leistungsqualität, als Kommunikationshilfe, z.B.: Benutzung des Schneebesens, Telefonieren, Aufzug fahren, Talker, Fernbedienung, etc.
Deutsch **Mathematik** **Sport** **MoMo**	Technik erleben, erproben und anwenden: ▪ Bedeutung technischer Hilfsmittel zur Kompensation von Beeinträchtigungen und deren Bedienung	Technik erleben, erproben und anwenden: ▪ Mitteilungsmöglichkeit durch Talker im Unterricht, Mobilität erfahren durch Rollstuhl oder Gehhilfen im Schulalltag, etc.
Werken **Sport** **Hauswirtschaft** **Schwimmen** **Freiarbeit**	Grundfertigkeiten: ▪ Bedeutung von Verschlussmechanismen und deren Handhabung	Grundfertigkeiten: ▪ Verschlüsse an Kleidung, Flaschen, Dosen, (Tür)Schlössern, Wasserhähnen, etc. handhaben lernen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Hauswirtschaft **Freiarbeit**	Grundfertigkeiten: ▪ Funktionen von Verpackungen, Schachteln und Behältnissen kennen lernen	Grundfertigkeiten: ▪ Öffnen und Schließen von Papier - und Pappschachteln, Tuben, Flaschen Gläsern, etc.
Sachunterricht **Musik** **Freiarbeit**	Grundfertigkeiten: ▪ Funktionen von Einschaltmechanismen kennen und handhaben lernen	Grundfertigkeiten: ▪ Ein- und Ausschalten von Kipp, Dreh- und Druckschaltern
Kunst **Werken**	Grundfertigkeiten: ▪ Funktionen von unterschiedlichen Befestigungs- und Verbindungmöglichkeiten kennen und bedienen lernen	Grundfertigkeiten: ▪ Erprobung verschiedener Möglichkeiten: zur Befestigung z.B.: Stecknadel, Reißzwecke, Tesafilm ▪ zur Verbindung: Nageln, Schrauben, Kleben, Stecken etc.
Werken **Musik** **Hauswirtschaft** **Sachunterricht**	Gefahrenbewusstsein: ▪ sachgerechten Umgang bei technischen Geräten umsetzen	Gefahrenbewusstsein: ▪ Verantwortungsbewusster Umgang mit entsprechenden Geräten
Hauswirtschaft **Werken** **Musik** **Sachunterricht**	Gefahrenbewusstsein: ▪ Sicherheitsvorkehrungen beim Umgang mit technischen Geräten kennen lernen ▪ Gefahren des elektrischen Stroms kennen	Gefahrenbewusstsein: ▪ Einhaltung wichtiger Regeln, z.B.: kein Messer in den Toaster etc.

Themenfeld: **TECHNIK (T)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **T-M 1**
Wir bauen ein Vogelhaus (Bausatz)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Werken** **Deutsch** **Mathematik** **Kunst**	▪ Funktion von „Hammer und Nagel evtl. Kneifzange“ kennen und anwenden ▪ Technik des Nagelns kennen und beherrschen ▪ Bild-, Ganzwortlesen und Schreiben der Wörter Nagel, Hammer, Holz, Leim etc. ▪ Messen der Nagellänge und Holzdicke, Abzählen, Zeit messen ▪ Vogelhaus farbig gestalten	▪ Spiel oder Station im Rahmen der Freiarbeit: Hammerspiel (Holzvierkant, dicke Nägel, Hammer, evtl. Kneifzange; später Variante: als fertiges Kinderspielzeug [farbige geometrische Holzplättchen werden auf Korkplatte mit Großkopfnägeln genagelt]) ▪ Vogelhaus-Werkstatt

Themenfeld: **TECHNIK (T)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **T-M 2**
Wir machen den Computerführerschein

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Deutsch** **Musik** **Freizeitgestaltung**	▪ grundsätzliches sachgemäßes Bedienen des Computers ▪ Ganzwörter, Symbole bzw. Tastenaufdrucke Strg, Alt, Entf, Power, Esc, ↵, , Ausschalten, Herunterfahren, , Budenberg, , Konfetti, , , (Kopfhörer) etc. lesen können ▪ Benutzername: klasse6, 7, 8, Passwort: klasse6, 7, 8 an der richtigen Stelle einschreiben ▪ Musik hören von CDs oder aus Dateien ▪ Spiele am PC spielen, Fotos am PC anschauen, Musik hören	▪ Arbeitsblätter für den Schreib- / Lese-Unterricht oder für die Freiarbeit ▪ Anweisungen per Arbeitsblatt ▪ Arbeit im Computerraum ▪ Arbeit an den Klassencomputern

Themenfeld: **TECHNIK (T)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **T-M 3**
Sicherheitsprüfung der Schulfahrräder

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Deutsch** **Mathematik** **Kunst** **Musik** **Sport**	▪ sicherheitsrelevante Fahrradteile und deren Funktion kennen und bei den Schulfahrrädern prüfen ▪ Bild-, Ganzwortlesen und Schreiben der Bezeichnungen der sicherheitsrelevanten Fahrradteile ▪ Rechnen mit Fahrradteilen ▪ Fahrrad malen, Fahrradcollage ▪ „Hans Nasens Fahrrad“ etc. ▪ Testfahrten mit Fahrrad	▪ Arbeitsblätter Fahrrad und Sicherheitskomponenten ▪ Bilderbuch Fahrrad ▪ Kinderreparaturbuch Fahrrad ▪ Arbeit mit dem Budenbergprogramm „Sachkunde ▸ Tutor ▸ Radfahrprüfung“ ▪ Station im Rahmen der Freiarbeit ▪ Fahrradwerkstatt

Themenfeld: **TECHNIK (T)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **T-M 4**
Der Gleichstromkreis

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht **Deutsch** **Mathematik** **Musik** **Freizeiterziehung** **Kunst**	▪ den einfachen Gleichstromkreis kennenlernen und bauen ▪ Bild-, Ganzwortlesen und Schreiben der Bezeichnungen der Stromkreiskomponenten (Draht [Leiter], Birne, Fassung, Batterie, Schalter, Kreis, etc.) auch anhand des „Elektrospiels“ mit entsprechenden Arbeitskarten ▪ Mess-Arbeiten, Rechnen mit Stromkreiskomponenten ▪ Lied „Warum leuchtet diese Lampe?“ (Text: Claudia Schaefer; Melodie: „Eine Insel mit zwei Bergen“) ▪ „Der Heiße Draht“ (eine Metallschlinge über einen Drahtparcours ohne Berührung führen, ansonsten akustisches oder optisches Signal) ▪ Gestaltung eines Leuchtobjekts	▪ anhand eines einfachen Stromkreises diesen kennenlernen und erarbeiten ▪ Arbeitsblätter zum Stromkreis ▪ Löt-Werkstatt ▪ Buch: „Bausatz Heißer Draht“ ▪ Bauen eines „Heißen Draht“-Spiels ▪ Demonstrationsobjekt „Elektrospiel“

Themenfeld: **TECHNIK (T)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **T-O 1**
Räderfahrzeuge

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Räderfahrzeuge kennen lernen ▪ Erleichterung durch Einsatz von Räderfahrzeugen erleben ▪ Räderfahrzeuge als Transportmittel erleben	▪ Spielen mit Fahrzeugen (z.B. Playmobil) ▪ Betrachten und Vorlesen von Sach- und Bilderbüchern ▪ Fahrzeuggeräusche-Quiz ▪ Ausmalbilder (LKW, Fahrrad, Auto, Bagger…) ▪ Bus oder Zugfahrt
Sport	▪ Räderfahrzeuge als Freizeit- und Sportgerät ▪ Räderfahrzeuge ermöglichen Bewegung	▪ Rollbrett ▪ Inline-Skate ▪ Fahrrad
Musik	▪ Lieder ▪ Rhythmus	▪ Lied: „Ich will eine Reise machen“(Susanne Dank) ▪ Räderrhythmus (Zug) nachspielen (Trommel)
Kunst	▪ Räderfahrzeuge basteln und malen	▪ Papiermodelle ▪ Modelle aus Kartons, Deckeln und Draht ▪ Zeichnungen von eigenen Fahrzeugentwürfen
Deutsch	▪ Räderfahrzeuge benennen können ▪ Anlaute heraushören können ▪ Begriffe und dazugehörige Gebärden: Rollbrett, Kettcar, Fahrrad, Auto, Bus	▪ Sortierstation ▪ Arbeitsblätter ▪ Anlaut-Bild-Memory oder –Lotto ▪ Bilder benennen ▪ Text-Bild-Zuordnung
Mathematik	▪ Kenntnisse im Bereich Formen und Farben, Mengen und Zahlen sowie in den Grundrechenarten erweitern können	▪ Autos zählen ▪ … in Reihen aufstellen können ▪ … nach Form, Farbe und Größe sortieren können ▪ Malen nach Zahlen mit einem Motiv zum Thema

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		▪ Zähllieder ▪ Sortierstation ▪ Arbeitsblätter

Themenfeld: **TECHNIK (T)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **T-BPS 1**
Orientierung in berufsbezogenen Fachräumen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Wahrnehmung	▪ Geräusche wahrnehmen, Geräusche und Geräuschpegel akzeptieren lernen, Geräusche unterscheiden können ▪ spezifische Gerüche kennen und akzeptieren können	▪ Geräusche spielerisch zuordnen (Geräusche-Memory) ▪ Gerüche spielerisch zuordnen und unterscheiden (Geruchs-Lotto)
Werken Holz **Werken Metall** **Sachunterricht**	▪ Fachräume und deren Ordnung kennen und sich in diesen orientieren ▪ Maschinen und Werkzeuge erkennen und benennen ▪ Ordnungen beachten und wieder herstellen ▪ Verantwortung für den eigenen Arbeitsplatz übernehmen	▪ Begehung der Fachräume ▪ spielerisches Kennen lernen der Fachräume (Schnitzeljagd) ▪ Suchspiel: Maschinen und Werkzeuge in den Fachräumen finden und wieder einräumen ▪ den Arbeitsplatz / die Werkräume aufräumen und säubern lernen (Besen, Handfeger, Kehrblech, Industriesauger u.ä.)
Deutsch	▪ Fachräume und deren Ordnung kennen und sich in diesen orientieren ▪ Maschinen und Werkzeuge erkennen und benennen	▪ Spielerisches Kennen lernen der Fachräume (Fachraum-Memory) ▪ Beschriftungen und Symbole an Schränken o.ä. lesen ▪ Arbeitsblätter zur Ordnung / Orientierung in den Fachräumen ▪ Arbeitsblätter zu Maschinen und Werkzeugen
Mathematik	▪ Ordnungen beachten und wieder herstellen	▪ Werkzeuge nach Größen, Durchmessern u.ä. sortieren (Bohrer, Maulschlüssel, Nusskasten, Schraubendreher u.ä.)
Kunst	▪ Fachräume und deren Ordnung kennen und sich in diesen orientieren	▪ Collagen zu den Themen „Fachräume“ und „Werkzeuge“ erstellen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	▪ Maschinen und Werkzeuge erkennen und benennen	

ÜBERSICHT ZUM THEMENFELD „WOHNEN (W)“

Stufe	Mögliche Unterrichtsvorhaben
Vorstufe / Unterstufe	**W-VU 1:** Mein Zimmer **W-VU 2:** Unsere Wohnung **W-VU 3:** Da, wo wir wohnen (Wohnumfeld)
Mittelstufe	**W-M 1:** Es gibt verschiedene Wohnbereiche **W-M 2:** Ich wohne in Deutschland (Wohnumfeld)
Oberstufe	**W-O 1:** Gestaltung von Wohnbereichen **W-O 2:** Verschiedene Wohnmöglichkeiten kennen lernen
Berufspraxisstufe	**W-BPS 1:** Wir trainieren eigenständiges Wohnen in einer Trainingswohnung **W-BPS 2:** Wie will ich wohnen?

Themenfeld: **WOHNEN (W)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **W-VU 1**
Mein Zimmer

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ das eigene Zimmer und dessen Einrichtung kennen ▪ einfache Modelle eines Zimmers erstellen	▪ Bilderbuchbetrachtung ▪ Bild- und Fotokarten sortieren und zuordnen ▪ ggfls. gegenseitige Hausbesuche ▪ Puppenhaus ▪ Schuhkarton ▪ Rollenspiele
Musik **Spiel**	▪ bei Sing- und Spielliedern mitmachen ▪ Wohnsituation spielerisch darstellen	▪ Bewegungsspiellieder ▪ Puppenhaus ▪ Pappkartonhäuser ▪ Realmedien
Kunst **Tonwerken**	▪ Formen und Farben vom eigenen Zimmer entdecken und gestalten ▪ Umsetzung von Vorstellung in Formen	▪ Fotos ▪ Pappkartons, Farbe, Papier ▪ Arbeitsblätter ▪ plastisches Formen ▪ Silhouetten formen von Einrichtungsgegenständen
Deutsch	▪ den Buchstaben „Z“ kennen lernen ▪ Gebärde für „Zimmer“ kennen lernen ▪ Symbole von Einrichtungsgegenständen in meinem Zimmer kennen	▪ Buchstaben einführen, gebärden, nachformen, nachzeichnen ▪ Gebärde „mein Zimmer“ einführen und lernen ▪ Bildkarten ▪ Fotos und Bilder von Kinderzimmer ▪ Bilderbuch
Mathematik	▪ räumliche Orientierung – wo befindet sich…? ▪ Farben und Formen erkennen und wiederfinden	▪ Bilderbuch ▪ Arbeitsblätter von Möbelstücken und Spielzeug ▪ Bildkarten ▪ Realmedien ▪ Fotos, Kataloge, Tapeten, Stifte…

Themenfeld: **WOHNEN (W)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **W-VU 2**
Unsere Wohnung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Wie wohne ich – kennen lernen, wie wohnen meine Mitschüler ▪ einfache Modelle und Pläne der eigenen Wohnung anlegen	▪ Schüler besuchen sich gegenseitig ▪ Bilderbücher, Fotos, Arbeitsblätter ▪ Bauklötze, Lego, Schachteln ▪ ausmalen, aufkleben, aufzeichnen
Deutsch	▪ Symbole und Ganzwörter zu Möbeln und Wohnräumen kennen lernen ▪ Nachnamen der Schüler /als Ganzwort/ lesen	▪ Schubi-Kartei „Möbel“ ▪ Fotos, Bilder von Wohnräumen ▪ Ganzwortkarten ▪ Fotos von Klingelschildern
Mathematik	▪ Formen und Farben in einer Wohnung entdecken ▪ räumliche Orientierung – wo liegt etwas? ▪ in Schritten zählen / Abstände messen können ▪ Uhren kennen lernen	▪ Fotos, Arbeitsblätter usw. von Möbelstücken / Tapeten ▪ Fotos, (Such-)Bilder etc. zu räumlichen Begriffen (auf/ unter...) ▪ Koordinationsleiter / Alltagsgegenstände als „Messinstrumente“ ▪ verschiedene Uhren (Realmedien)
Kunst	▪ ich gestalte eine Wohnung	▪ Fotos, Stoff-, Teppich- u. Tapetenreste ▪ Schuhkartons und große Pappkartons für Puppenstube, Wohnraummodelle ▪ Farbe für Bilder, Collagen
Musik	▪ Alltagsgeräusche aus dem Bereich Wohnen kennen und unterscheiden lernen	▪ Geräusche.CD ▪ Lied vom tropfenden Wasserhahn
Sport	▪ Höhlen, Räume, Wohnungen bauen	▪ Schaumstoffwürfel, große Versandkartons, Matten, Decken, Rollbretter

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Hauswirtschaft	▪ Funktionsräume: Welche Räume gibt es? ▪ z.B. Küche: Welche Möbel / Geräte gibt es? ▪ Was ist wo? ▪ Was gehört zum Kochen dazu? ▪ Tisch decken	▪ Bildmaterial, Memory usw. ▪ Fotoreihe / Video „Verkehrte Wohnwelt“ ▪ Zutaten, Bild-Rezepte, Arbeitsgeräte, Sicherheitsmaßnahmen ▪ Zuordnungsübungen: z.B. Topf und Herd, Tisch und Teller

Themenfeld: **WOHNEN (W)**

Stufe: **Vorstufe / Unterstufe**

Unterrichtsvorhaben: **W-VU 3**
Da, wo wir wohnen (Wohnumfeld)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ den eigenen Wohnort / die eigene Wohnhausform kennen ▪ das Wohnumfeld kennen lernen und etwas im direkten Wohnumfeld wieder finden ▪ unterschiedliche Wohnorte und Wohnhausformen kennen lernen: Stadt / Land / Einfamilienhaus, Wohnblock, Hochhaus ▪ bedeutsame Orte des Wohnumfeldes aufsuchen: Spiel- und Sportplätze, Geschäfte, Gewerbe, öffentliche Gebäude	▪ Fotos, Zuordnungspuzzle ▪ Unterrichtsgänge, Fotos, Entdecker- und Suchspiele, mündliche und schriftliche Wegbeschreibungen, Kartenmaterial ▪ Ortsbesichtigungen, Film- und Fernsehsendungen, Fotos, Bilderbücher, Arbeitsblätter ▪ Besichtigungen, Führungen, Informationsmaterialien
Deutsch	▪ die eigene Adresse kennen / die Adresse von Mitschülern kennen lernen: Name des Wohnortes, Straße, Hausnummer ▪ Geschäftsnamen und Geschäftsbezeichnungen ▪ Einkaufszettel (in Zusammenhang mit Hauswirtschaft, s. u.)	▪ Fotos / Ganzwortkarten von Orts- und Straßenschilder, Hausnummern ▪ Visitenkarten am Computer erstellen ▪ Ganzwortliste ▪ Bild- und Wortlisten ▪ Einkaufsprospekte
Mathematik	▪ räumliche Orientierung / Entfernungen im direkten Wohnumfeld: wie weit liegt etwas entfernt? ▪ eigene / fremde Telefonnummern	▪ Kartenmaterial, Fotos, (Such-) Bilder etc. zu räumlichen Begriffen (nah-/ weit, ...) ▪ Zahlenfolgen, Merkspiele, Telefonbuchauszüge ▪ Lernuhr, Uhrmodell bauen ▪ Zifferstellung, Zeitkarten

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	▪ Uhrzeiten kennen lernen ▪ Uhrzeiten zuordnen können ▪ Zeittabellen kennen lernen	▪ Fernsehzeitung, Fahrpläne
Kunst	▪ Formen und Farben von Wohnhäusern entdecken und gestalten	▪ Farbe und Papier für Bilder, Zeichnungen, Collagen ▪ Pappkartons und plastische Materialien für Wohnhaus- und Ortsmodelle ▪ Hundertwasser ▪ Wand- und Fassadenmalerei
Musik	▪ Alltagsgeräusche aus dem Wohnumfeld kennen und unterscheiden lernen	▪ Geräusche-CD ▪ Geräusche-Aufnahmen des eigenen fremden Wohnumfeldes
Sport	▪ Spiel- uns Sportplatz (in unserer Nähe)	▪ Bewegungs-Parcours / -baustellen ▪ • Regel- und Mannschaftsspiele
Hauswirtschaft	Einkaufen und Kochen: ▪ in verschiedenen Geschäften / auf dem Markt einkaufen gehen ▪ verschiedene Gerichte kennen lernen und zubereiten	▪ Unterrichtsgänge, Einkaufslisten ▪ Rezepte, Kochbücher

Themenfeld: **WOHNEN (W)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **W-M 1**
Es gibt verschiedene Wohnbereiche

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation	▪ Erarbeitung der Wortfelder „Wohnen“ und „Wohnung“ ▪ Erarbeitung von Ganzwörtern: Schlafzimmer, Küche, Wohnzimmer etc	▪ Arbeitsblätter ▪ Wohnungsanzeigen lesen / selbst gestalten ▪ Katalogtexte lesen
Sachunterricht	▪ die eigene Wohnsituation erkennen und darstellen ▪ die Wohnsituation der Mitschüler kennen lernen ▪ Wohnung als Ort für unterschiedliche Aktionen kennen lernen: Kochen, Essen, Schlafen, Körperhygiene, Erholung etc. ▪ Funktion von Wohnräumen und die dazu gehörigen Einrichtungsgegenstände kennen: Schlafzimmer-Bett / Küche-Kühlschrank / Badezimmer-Dusche etc. ▪ Grundausstattung kennen: Türen, Fenster, Heizung, Licht etc.	▪ Wohnsituation malen, Fotos zeigen, Collagen herstellen ▪ MitschülerInnen besuchen (z.B. Internat, Zuhause) ▪ ehemalige MitschülerInnen besuchen (Wohnheim, WG, betreutes Wohnen) ▪ Besuch eines Möbelhauses ▪ Einrichtung einer Ecke des eigenen Klassenzimmers
Kunst	▪ Hundertwasser und seine Häuser kennen lernen	▪ Hundertwasser-Häuser betrachten, malen, mit unterschiedlichen Gestaltungstechniken herstellen
Hauswirtschaft	▪ den Aktionsbereich Küche kennen lernen ▪ Orientierung in der Schulküche	▪ Gegenstände und Geräte in der Küche benennen, finden und zuordnen: Suchspiele ▪ für die ganze Klasse kochen, andere Menschen zum Essen einladen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	▪ Gefahren in der Küche erkennen ▪ Unfallverhütungsmaß-nahmen in der Küche einhalten ▪ Umgang mit Sauberkeit und Ordnung	▪ Säuberungsaktionen durchführen

Themenfeld: **WOHNEN (W)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **W-M 2**
Ich wohne in Deutschland (Wohnumfeld)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Vereinfachung und Verkleinerung erkennen: Umrissdarstellungen von Deutschland kennen lernen, wieder erkennen ▪ typische geografische Gegebenheiten und kulturelle Eigenarten ausgewählter Städte entdecken / kennen lernen: eine Stadt aus dem Norden (z.B. Kiel), Süden (z.B. München), Westen (z.B. Köln) und Osten (z.B. Berlin) in Deutschland mit typischen Gegebenheiten kennen lernen ▪ sich auf Karten orientieren: Himmelsrichtungen kennzeichnen, Orte auf einer Karte finden, markieren ▪ räumliche / politische Einheiten wahrnehmen: Deutschland hat 16 Bundesländer, wir wohnen in NRW, unsere Landeshauptstadt ist Düsseldorf, unsere Bundeshauptstadt ist Berlin ▪ NRW-typische geographische Gegebenheiten kennen lernen	▪ Deutschland als vereinfachten Umriss nachspuren ▪ Deutschlandumriss mit einem Faden nachkleben ▪ Deutschland aus verschiedenen Schattenumrissen erkennen ▪ Deutschland auf einer politischen Landkarte wieder erkennen ▪ Fotos mit markanten geografischen Gegebenheiten / Stadtmerkmalen (z.B. Meer, Berge, Kölner Dom, Brandenburger Tor) betrachten, den Städten zuordnen ▪ Fußballvereine ihren Städten zuordnen, auf der Karte suchen ▪ Städte auf einer Blankokarte markieren, Bilder / Wortkarten aufkleben ▪ Deutschland-Umriss auf Boden aufzeichnen - Städte zuordnen ▪ Merkspruch zu den Himmelsrichtungen ▪ Spiele: z.B. Deutschlandreise ▪ Bundesländer auf Karte farbig anmalen. NRW, Berlin speziell markieren, auf Karte wieder finden ▪ Bundeslandpuzzle Deutschland Werkstatt, Verlag an der Ruhr, 21 ▪ Klassenfahrt in eine weitere Landes- / Bundeshauptstadt organisieren ▪ Ausflug nach Düsseldorf (Landeshauptstadt) ▪ typische Gegebenheiten NRWs: z.B. Kohleabbau kennen lernen (Besuch in einer Grube) siehe auch: Das Ruhrgebiet. Eine Werkstatt. Verlag an der Ruhr
Deutsch	Mit Sprache spielen / sie gestalten: ▪ Erkennen, dass es in Deutschland unter-	▪ verschiedene deutsche Dialekte hören, sammeln (aufnehmen), vergleichen, sie nachahmen ▪ Fragen über eine Stadt formulieren (Bekannte, Nachbarn, Freunde aus anderen Städten Deutschlands inter-

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	schiedlich Dialekte gibt Sprache in ihrer Funktion: Informieren: ▪ sich über einen Sachverhalt informieren ▪ Kriterien eines Interviews erarbeiten ▪ Gesprächsbereitschaft vor fremden Menschen entwickeln ▪ Informationen aufnehmen und mündlich verarbeiten Handlungs- und produktorientierter Umgang mit Gedichten	viewen) ▪ Informationen durch Collage (Wort und Bild) wiedergeben ▪ Weitere Ideen: Städtebriefpartnerschaft ▪ Gedicht: Deutschlandgedicht, siehe: Die Deutschland Werkstatt / Verlag an der Ruhr, 16 ▪ Gedicht wiedergeben durch Sprache, Bilder, Modelle, Pantomime
Mathematik	▪ eine Menge verdoppeln / halbieren	▪ Umrechnen von Euro in DM (1:2 > didaktische Reduktion) ▪ Gegenstände mit ihren Preisen heraussuchen in die alte / neue Währung umrechnen
Hauswirtschaft	▪ die Kartoffel und deren Zubereitung als ein typisches deutsches Lebensmittel kennen lernen	▪ Bildrezepte zu z.B. Bratkartoffeln, Kartoffelbrei, -puffer, -salat, Pellkartoffel etc.
Kunst	▪ Modelle erstellen ▪ deutsche Künstler kennen lernen	▪ typische Landschaften modellieren (Meer, Berge) ▪ Brandenburger Tor– Modell, siehe auch Deutschland Werkstatt, Verlag an der Ruhr, 38 ▪ Bilder z.B. von Franz Marc, August Macke kennen lernen, ausmalen, verfremden etc., siehe auch Deutschland Werkstatt, Verlag an der Ruhr, 61f.
Musik	▪ verschiedene deutsche Musikstilrichtungen kennen lernen ▪ unterschiedliche Stimmung / Atmosphäre der Musik wahrnehmen, erleben und ausdrücken ▪ Musikvorlieben / -geschmack entwickeln, erkennen	▪ Pop-, Rockmusik, klassische Musik, Volksmusik hören, sich dazu bewegen, selber machen etc.

Literatur:

Ich lerne Landkarten lesen! Verlag an der Ruhr, 2003
Das Ruhrgebiet. Eine Werkstatt, 2004
Nordrhein-Westfalen. Verlag an der Ruhr, 2000
Meine bunten Tiere. Kunst-Malbuch Franz Marc. Prestel, 2005
Die Deutschland Werkstatt, Verlag an der Ruhr, 2003

Themenfeld: **WOHNEN (W)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **W-O 1**
Gestaltung von Wohnbereichen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation	▪ Erarbeitung der Wortfelder „Wohnen“ und „Wohnung“ ▪ Erarbeitung von Ganzwörtern: Schlafzimmer, Küche, Wohnzimmer etc. ▪ Erarbeitung von Ganzwörtern: Blumen, Bild, Vase, etc.	▪ Arbeitsblätter ▪ Wohnungsanzeigen lesen / selbst gestalten ▪ Katalogtexte lesen
Sachunterricht	▪ Funktion von Wohnräumen und die dazu gehörigen Einrichtungs-Gegenstände kennen: Schlafzimmer-Bett / Küche-Kühlschrank / Badezimmer-Dusche etc. ▪ Grundausstattung kennen: Türen, Fenster, Heizung, Licht etc. ▪ eigene Wünsche äußern ▪ verschiedene Räume einrichten und zweckmäßig gestalten ▪ Raumwirkung durch Umräumen und Farbgestaltung erleben ▪ gestalterische Mittel einsetzen: Dekoration ▪ Einrichtungsgegenstände auswählen ▪ eigene Wohnvorstellungen entwickeln	▪ eigene Wohnsituation malen, Fotos zeigen, Collagen herstellen ▪ MitschülerInnen besuchen (z.B. Internat, Zuhause) ▪ ehemalige MitschülerInnen besuchen (Wohnheim, WG, betreutes Wohnen) ▪ Besuch eines Möbelhauses ▪ Einrichtung einer Ecke des eigenen Klassenzimmers ▪ „Traumwohnung“ gestalten: Puppenhaus, Collage; Lehrwohnung ▪ Katalog und Wohnzeitschriften ▪ Ideenbuch für eigenes zukünftiges Wohnen entwickeln
Mathematik	▪ Räume ausmessen	▪ Handhabung eines Zollstocks / Lineals ▪ Längen miteinander vergleichen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		▪ sachgerechte Bezeichnungen kennen lernen: kürzer, länger, gleich lang, Zentimeter, Meter
Hauswirtschaft	▪ Einladung zum Essen gestalten ▪ Menü zusammen stellen ▪ Tischdekoration gestalten und Tisch decken	▪ für die ganze Klasse kochen ▪ andere Menschen zum Essen einladen (z.B. Eltern)
Kunst	▪ praktische und nützliche Elemente unterscheiden ▪ eigene Vorschläge zur Raumgestaltung entwickeln und verwirklichen ▪ Tischdekoration herstellen ▪ Dekorationsgegenstände herstellen ▪ Wände gestalten und schmücken ▪ Wirkung von Farben erleben: warme Farben / kalte Farben	▪ einen Raum mit Möbeln und Dekoration gestalten ▪ Servietten drucken, Tischkarten herstellen, Tischdecke herstellen, Blumen arrangieren, Tonobjekte ▪ Wand tapezieren / streichen, verschiedene Techniken ausprobieren ▪ Fotografien, Bilder, Collagen, Mobile, Spiegel, Poster aufhängen ▪ Klassenraum zu einem bestimmten Thema gestalten (z.B. „Lieblingsstars“) ▪ Formen der Raumgestaltung in anderen Kulturen kennen lernen

Themenfeld: **WOHNEN (W)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **W-O 2**
Verschiedene Wohnmöglichkeiten kennen lernen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sprache / Kommunikation	▪ eigene Adresse kennen, eigene Adresse aufschreiben können ▪ eigene Telefonnummer kennen und aufschreiben können	▪ Visitenkarten herstellen ▪ Briefkopf gestalten
Sachunterricht	▪ verschiedene Formen des Wohnens erfahren und kennen: mit Eltern, Verwandten, Gleichaltrigen, alleine ▪ in Nachbarschaft leben ▪ verschiedene Wohnmöglichkeiten kennen lernen: Einfamilien-, Mehrfamilien-, Hochhaus ▪ Regeln der Zusammenlebens kennen: Hausordnung ▪ Unterschied Mieten / Eigentum ▪ über die Finanzierung einer Wohnung Bescheid wissen: Miete, Instandhaltungskosten, Finanzierungshilfen ▪ eigene Adresse kennen und mitteilen können ▪ eigene Wünsche und Bedürfnisse ermitteln	▪ Hospitationen in verschiedenen Wohnformen: Internat, Wohnheim, WG, Großfamilie, Alleinlebender ▪ Interviews mit verschiedenen Bewohnern führen ▪ mein Traumhaus / meine Traumwohnung
Mathematik	▪ mit Geld rechnen	▪ Arbeitsblätter
Kunst	▪ Gestaltung von Räumen	▪ Wirkung möblierter und unmöblierter Räume wahrnehmen ▪ unterschiedliche Räume in unterschiedlicher Atmo-

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		sphäre erleben ▪ einen eigenen Funktionsbereich einrichten: Ruhe-Ecke ▪ Räume mit Accessoires gestalten / Wände schmücken

Themenfeld: **WOHNEN (W)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **W-BPS 1**
Wir trainieren eigenständiges Wohnen in einer Trainingswohnung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Lebenspraktische Förderung	Bekleidung ▪ Bekleidung entsprechend der Witterung auswählen ▪ Bekleidung entsprechen dem Anlass auswählen ▪ gesundheitliche Aspekte beachten	Bekleidung: ▪ Sommerschuhe, Winterschuhe, Pullover, T-Shirt, Jacke ▪ Sport, Freizeit, Alltag, Feierlichkeiten ▪ Passform, Bequemlichkeit, Größe, Einlagen, o.ä.
	Körperpflege: ▪ Körperpflege zulassen oder selbst übernehmen ▪ Körperpflege regelmäßig durchführen	Körperpflege: ▪ Waschen, duschen Zähne Putzen, Haare kämmen, rasieren, schminken ▪ nach Plan, nach Notwendigkeit
Deutsch	Lesen und verstehen (Symbolkarten, Wortkarten, Text): ▪ mündlicher Sprachgebrauch / Kommunikationstraining	Lesen und verstehen (Symbolkarten, Wortkarten, Text): ▪ Ämterplan, Hausordnung, Fernsehzeitung, Veranstaltungsmagazin, Rezepte, Einkaufslisten, Verpackungen,...
	Kontakte: ▪ Gegenwart und Abwesenheit anderer erfahren ▪ Begrüßen und verabschieden ▪ gemeinsame Zeiten einhalten ▪ gemeinsame Aktivitäten Konflikte: ▪ Konflikte wahrnehmen	Kontakte: ▪ Gespräche ▪ Essenzeiten, Gruppengespräch ▪ Spiele, Hausarbeit, Kinobesuch,... Konflikte:

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	und altersadäquat reagieren ▪ Regeln der Konfliktvermeidung einsetzen ▪ Konfliktbewältigungsstrategien anwenden ▪ Uneinigkeiten besprechen	▪ ausgleichen, schlichten, vermitteln ▪ Provokation und Aggression unterlassen, ausreden lassen, zuhören ▪ Kompromisse, Mehrheitsentscheidungen ▪ Meinungen angemessen äußern, Argumente benennen, Entschuldigungen aussprechen, Fehler eingestehen
Mathematik	Gestaltung der Zeit: ▪ Tagesplanung ▪ Tagesablauf strukturieren	Gestaltung der Zeit: ▪ mit Gegenständen, Symbolkarten, Wortkarten , Terminkalender ▪ Arbeitszeit, Freizeit
	Zeit als Organisationsfaktor: ▪ sich an Zeitsignalen orientieren ▪ Uhrzeiten lesen ▪ zeitliche Vorgaben beachten / einhalten ▪ Aufgaben im Rahmen des Wohntrainings rechtzeitig erledigen	Zeit als Organisationsfaktor: ▪ Wecker, Sanduhr ▪ Fahrpläne, Fernsehzeitung, Veranstaltungsmagazin ▪ Öffnungszeiten, Fahrpläne, aufstehen ▪ Mahlzeiten vorbereiten, hauswirtschaftliche Aufgaben
	Umgang mit Geld: ▪ Geld einteilen ▪ Ausgaben im Geschäft überschlagen ▪ Bezahlvorgänge ausführen	Umgang mit Geld: ▪ Mit einem Budget umgehen, Einnahmen- Ausgabenbuch führen ▪ mit Unterstützung, mit dem Taschenrechner / Handy, im Kopf ▪ bei Einkäufen
Hauswirtschaft	Sauberkeit und Ordnung: ▪ schmutzige Gegenstände und Räume von sauberen unterscheiden ▪ anfallende Aufräumarbeiten selbständig er-	Sauberkeit und Ordnung: ▪ gebrauchtes und ungebrauchtes Geschirr, Tisch vor und nach dem Essen, Küche vor und nach dem Kochen ▪ mit und ohne Ämterplan

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	kennen und durchführen	
	Umgang mit Abfall: ▪ Trennung ▪ Vermeidung	Umgang mit Abfall: ▪ Unterschiedliche Behälter nutzen, entsprechende Mülltonnen kennen ▪ Taschen zum Einkaufen mitnehmen, Verpackungen vermeiden
	Reinigungsarbeiten: ▪ Trockenreinigung ▪ Nassreinigung	Reinigungsarbeiten: ▪ Trainingswohnung kehren, Staub wischen, putzen, eigenes Zimmer aufräumen ▪ spülen (Temperatur, Gebrauch und Bürste und Schwamm,...) ▪ wischen (Arbeitsflächen, Fußböden) ▪ Gefahr von Reinigungsmitteln kennen ▪ Dosierungsanweisung von Wasch- und Reinigungsmitteln beachten
	Hausarbeitsgeräte: ▪ Hilfsmittel für Hauspflege, Wäschepflege, Kochen sachgerecht bedienen	Hausarbeitsgeräte: ▪ Staubsauger, Wischmop, Besen, Mixer, Herd, Waschmaschine, Trockner,....
	Wäschepflege	Wäschepflege: ▪ Anfallende Wäsche als schmutzig erkennen, sortieren, waschen, aufhängen/trocknen, falten, wegräumen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	Nahrungsversorgung: ▪ Hunger und Durst wahrnehmen und äußern ▪ Essen und Trinken auswählen ▪ einfache Getränke und Mahlzeiten zubereiten ▪ Mengen beim Kochen und Einkaufen abschätzen ▪ Küchengeräte nutzen	Nahrungsversorgung: ▪ mimisch, gestisch, verbal ▪ Essensplan ▪ Tee mit Teebeutel, Instantkaffee, Fertigmahlzeit, Nudelgerichte ▪ Listen, Rezepte

Themenfeld: **WOHNEN (W)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **W-BPS 2**
Wie will ich wohnen?

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Deutsch	Sachinformation über Wohnen und Wohnräume: ▪ Strukturen und Organisationsarten von Wohnungen kennen: Wohnung im Mehrfamilienhaus oder Hochhaus, Einfamilienhaus, Pflege, Wohn- und Altenheim, betreute Außenwohngruppen ▪ Eigenheim, Mietsituation und Heimsituation unterscheiden ▪ Wohnadressen kennen ▪ soziale Formen des Zusammenlebens kennen: Eltern-Kind-Situation, Leben mit einem Elternteil, Wohngemeinschaft, Paarsituation. Singleleben	Sachinformation über Wohnen und Wohnräume: ▪ Aufsuchen von realen Wohnumfeldern (Mitschüler) ▪ Neubau eines Hauses oder Umbaus über Bilddokumentation verfolgen oder (wenn möglich) mitplanen ▪ Erstellen eines Modells, eines Planes des Klassenraums oder des eigenen Zimmers (in Puppenhaus, Schuhkarton,....) ▪ leer stehende Wohnung besichtigen ▪ Wohnungsannoncen lesen ▪ Ganzwortlesen, auswendig lernen, Visitenkarte bei sich tragen ▪ Drehen eines Videofilms über das Wohnen ▪ Anlegen eines Buches „So lebe ich“ oder „Mein Zimmer“ mit Bildern, Symbolen und Texten
Mathematik	▪ Vorstellungen von der Finanzierung entwickeln	▪ Kostenplan aufstellen ▪ finanzielle Unterstützungsmöglichkeiten kennen lernen
Sachunterricht	Elternunabhängiges Wohnen im Erwachsenenalter: ▪ Interesse an eigenständigem und Mut für eigenständiges Wohnen entwickeln, ▪ Einrichtungen des betreuten Wohnens kennen lernen ▪ Vorstellungen vom Wohnen ohne die Eltern entwickeln ▪ Zukunftsperspektiven	Elternunabhängiges Wohnen im Erwachsenenalter: ▪ Ehemalige Mitschülerinnen und -schüler, die inzwischen in Wohngemeinschaften mit sozialpädagogischer Assistenz oder im Wohnheim leben, besuchen; Interviews führen ▪ falls vorhanden kann in der Trainingswohnung selbstständiges Wohnen „geübt“ werden, ansonsten bleiben Schullandheimaufenthalte als Ersatz für das Wohntraining ▪ zur Eltern-Schüler-Lehrer-Gesprächsrunde „Wie wir als Erwachsene leben könnten“ einladen ▪ der Tod der Eltern und die eigene Beeinträchtigung, die u. U. völlig selbstständigem Wohnen Grenzen setzt,

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	zum Wohnen entwickeln	müssen sensibel, aber notwendigerweise thematisiert werden ▪ individuelle Zukunftskonferenz
Kunst	Gestaltung von Räumen: ▪ Freude am Planen und Organisieren eines Wohnprojektes entwickeln ▪ eigene Ideen und Vorstellungen einbringen ▪ einen Raumplan, Wohnungsplan für ein Projekt entwerfen	Gestaltung von Räumen: ▪ Errichten einer Traumwohnung mit verschiedenen Materialien ▪ zunächst sollte ein Modell gebaut werden, das dann ggf. in die Zweidimensionalität übertragen werden kann
Ethik / Religion	Wohnen in anderen Kulturkreisen: ▪ außerhalb Mitteleuropas kennen lernen ▪ fremde Wohnkulturen achten und wertschätzen ▪ Solidarität entwickeln mit Menschen, die in anderen materiellen und sozialen Wohnumfeldern leben als man selbst	Wohnen in anderen Kulturkreisen: ▪ viele Schülerinnen und Schüler erhalten eine „Idee von der Größe der Erde“ weniger über abstrakte geografische Begriffe und Vorstellungen, als vielmehr über eigene Reisen, Bilder, Filme und Berichte von fremden Menschen und ihrer Wohnumgebung, weil sie hier die Möglichkeit der Identifikation haben

ÜBERSICHT ZUM THEMENFELD „BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)“

Stufe	Mögliche Unterrichtsvorhaben
Vorstufe / Unterstufe	-
Mittelstufe	**BO-M 1:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Allgemein **BO-M 2:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Polizei / Feuerwehr **BO-M 3:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Maler **BO-M 4:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Post **BO-M 5:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Bäcker **BO-M 6:** Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Gärtner
Oberstufe	**BO-O 1:** Voraussetzungen für Berufe **BO-O 2:** Das erste Tagespraktikum
Berufspraxisstufe	**BO-BPS 1:** Berufsvorbereitung **BO-BPS 2:** Berufsvorbereitung: Wir sammeln Praxiserfahrung **BO-BPS 3:** Berufsvorbereitung: Meine Möglichkeiten, meine Grenzen **BO-BPS 4:** Schülerfirma: Brötchen-Service. Zubereitung und Verkauf belegter Brötchen nach Bestellung **BO-BPS 5:** Schülerfirma: Wäsche-Service

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-M 1**
Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Allgemein

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Berufe an bestimmten Merkmalen erkennen ▪ sich selbst einschätzen	▪ Berufe raten (pantomimisch, durch Malen, etc.) ▪ Was kann ich gut? Was mache ich gerne? (Früh aufstehen, malen, mit Menschen zu tun haben, etc.) ▪ mein Berufswunsch / Traumberuf
Deutsch	▪ ein Berufsinterview erstellen und führen ▪ Gesprächsbereitschaft vor Fremden entwickeln ▪ Informationen aufnehmen und mündlich / gestalterisch verarbeiten ▪ Berufe kennen lernen und beschreiben können	▪ Informationen über Berufe der Eltern, Lehrer, Nachbarn, etc. einholen ▪ Interview aufnehmen ▪ auf Grundlage verschiedener Bücher und Interviews ein Berufe-Buch erstellen mit den wichtigsten Informationen zu einem Beruf
Kunst	▪ Collagen über Wort und Bild erstellen	▪ Arbeitsbereiche der verschiedenen Berufsgruppen ▪ Berufskleidung ▪ Werkzeug / Geräte der verschiedenen Berufsgruppen ▪ Fahrzeuge verschiedener Berufsgruppen
Musik	▪ Lieder über verschiedene Berufe kennen lernen und singen	▪ Lieder über bestimmte Berufe singen („Wer will fleißige Handwerker sehen“, etc.)

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-M 2**
Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Polizei / Feuerwehr

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Aufgaben der Polizei und Feuerwehr kennen lernen ▪ Einsatzfahrzeuge kennen lernen ▪ Uniform/ Schutzkleidung kennen lernen ▪ Notfalltelefongespräche führen	Arbeitsblätter: ▪ Zuordnung der Aufgaben und Arbeitsfelder der Polizei / Feuerwehr ▪ Uniform / Schutzkleidung anmalen, einzeichnen, zuordnen ▪ Bücher über Polizei und Feuerwehr erarbeiten ▪ 5 W-Fragen einüben: Was ist passiert?, Wo ist es passiert?, Wer bist du?, Wie viele verletzte?, Warten auf Rückfragen! ▪ Ausflug zur Polizei und Feuerwehr
Mathematik	Geometrie: ▪ geometrische Formen erkennen und unterscheiden ▪ Figuren nachlegen, auslegen	▪ an Einsatzfahrzeugen Kreis, Rechteck, Quadrat erkennen und auf vorgefertigten Schablonen nachlegen ▪ selbst Figuren mit geometrischen Formen entwerfen mit Lineal und Zirkel
Deutsch	▪ Ganzwörter erlesen ▪ Oberbegriffe dazu bilden ▪ Erfahrungen und Geschichten über Polizei erzählen, aufschreiben in Bild und Wort ▪ sinnentnehmendes Lesen ▪ Interviewfragen erarbeiten ▪ Gesprächsbereitschaft vor Fremden entwickeln ▪ Informationen aufnehmen und mündlich / gestalterisch verarbeiten	▪ Begriffe zur Polizei / Feuerwehr anhand von Fotos / Bildkarten / Schriftsprache lesen und schreiben ▪ anhand einer Bildergeschichte über Polizei und Feuerwehr erzählen ▪ Lückentext ausfüllen ▪ von Polizei und Feuerwehr Informationen über ihren Beruf einholen ▪ Interview aufnehmen ▪ Informationen aus Interview durch Kollage (Wort und Bild) wiedergeben

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sport	▪ Sportlichkeit der Feuerwehr und Polizei erfahren	▪ Eignungsprüfung der Polizei und Feuerwehr erproben
Kunst	▪ Collagen erstellen	▪ Arbeitsbereiche der Polizei / Feuerwehr ▪ Berufskleidung der Polizei / Feuerwehr ▪ Fahrzeuge der Polizei/ Feuerwehr

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-M 3**
Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Maler

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Aufgabenbereiche eines Malers kennen lernen ▪ Malerbekleidung und –utensilien kennen lernen	Arbeitsblätter: ▪ Zuordnung der Arbeitsfelder eines Malers ▪ Bekleidung und Utensilien einzeichnen und zuordnen ▪ Ausflug zu einer Baustelle
Mathematik	▪ Farbzuordnung ▪ Rechenoperationen durchführen ▪ Mengen und Flächen kennen lernen und erfassen	▪ Materialien in dazugehörige Farbeimer sortieren ▪ Materialkosten und Arbeitszeiten zusammenrechnen ▪ Mengen Liter, Milliliter, Meter, m^2 kennen lernen (Farben zusammenschütten. Zimmerfläche ausrechnen)
Deutsch	▪ Ganzwörter erlesen ▪ Oberbegriffe dazu bilden ▪ Erfahrungen und Geschichten über Maler erzählen, aufschreiben in Bild und Wort ▪ sinnentnehmendes Lesen ▪ Interviewfragen erarbeiten, ▪ Gesprächsbereitschaft vor fremden entwickeln ▪ Informationen aufnehmen und mündlich/gestalterisch verarbeiten	▪ Begriffe zum Maler anhand von Fotos / Bildkarten / Schriftsprache lesen und schreiben, ▪ anhand einer Bildergeschichte über Maler erzählen ▪ Lückentext ausfüllen ▪ von einem Maler Informationen über seinen Beruf einholen ▪ Interview aufnehmen ▪ Informationen aus Interview durch Kollage (Wort und Bild) wiedergeben
Kunst	▪ Collagen erstellen ▪ Farbmischungen kennen lernen	▪ Arbeiten eines Malers ▪ Arbeitskleidung und –utensilien eines Malers ▪ verschiedene Farben zusammen mischen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Musik	▪ Lieder über Farben kennen lernen und singen	▪ Farblieder (z.B. grün, grün, grün sind alle meine Kleider)

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-M 4**
Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Post

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Aufgabenbereiche der Post kennen lernen ▪ Postzeichen kennen lernen ▪ Briefweg vom Absender zum Empfänger	Arbeitsblätter: ▪ Zuordnung der Aufgaben und Arbeitsfelder der Post ▪ Postzeichen malen ▪ Stationen eines Briefes vom Absender zum Empfänger kennen lernen und zuordnen ▪ Briefumschlag richtig ausfüllen ▪ Bücher über Post erarbeiten ▪ Klassenpost einführen ▪ Ausflug zu einer Postfiliale
Mathematik	▪ Zahlen kennen und schreiben lernen ▪ Rechenoperationen durchführen	▪ verschiedene Postleitzahlen kennen lernen und aufschreiben ▪ Werte verschiedener Briefmarken, Arbeitszeiten zusammen rechnen
Deutsch	▪ Ganzwörter erlesen ▪ Oberbegriffe dazu bilden ▪ sinnentnehmendes Lesen ▪ Brief schreiben ▪ Interviewfragen erarbeiten ▪ Gesprächsbereitschaft vor Fremden entwickeln ▪ Informationen aufnehmen und mündlich / gestalterisch verarbeiten	▪ Begriffe zur Post anhand von Fotos / Bildkarten/ Schriftsprache lesen und schreiben ▪ anhand einer Bildergeschichte den Weg eines Briefes erzählen ▪ Lückentext ausfüllen ▪ Brieffreundschaften mit Klassenkameraden, anderen Städten oder über das Internet ▪ von der Post Informationen über ihren Beruf einholen ▪ Interview aufnehmen ▪ Informationen aus Interview durch Kollage (Wort und Bild) wiedergeben
Kunst	▪ Collagen erstellen ▪ Kreativität entwickeln	▪ Arbeitsbereiche der Post ▪ Postzeichen ▪ Fahrzeuge der Post

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		▪ eigene Briefmarken entwerfen

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-M 5**
Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Bäcker

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Aufgabenbereiche eines Bäckers kennen lernen ▪ Schutzkleidung kennen lernen	Arbeitsblätter: ▪ Zuordnung der Arbeitsfelder eines Bäckers ▪ Schutzkleidung einzeichnen ▪ Bücher über Bäcker erarbeiten ▪ Ausflug zu einem Bäcker
Mathematik	▪ Rechenoperationen durchführen ▪ mit Mengen umgehen (siehe auch Hauswirtschaft)	▪ Zutatenkosten, Arbeitszeiten, etc. zusammenrechnen (Wie viele Brötchen passen in den Ofen?) ▪ Mengen Gramm, Kilo, Liter, Milliliter kennen lernen (Kuchen, Brot backen)
Deutsch	▪ Ganzwörter erlesen ▪ Oberbegriffe dazu bilden ▪ Erfahrungen und Geschichten über Bäcker erzählen, aufschreiben in Bild und Wort ▪ sinnentnehmendes Lesen ▪ Interviewfragen erarbeiten ▪ Gesprächsbereitschaft vor Fremden entwickeln ▪ Informationen aufnehmen und mündlich / gestalterisch verarbeiten	▪ Begriffe zum Bäcker anhand von Fotos / Bildkarten / Schriftsprache lesen und schreiben ▪ anhand einer Bildergeschichte über Bäcker erzählen ▪ Lückentext ausfüllen ▪ von einem Bäcker Informationen über seinen Beruf einholen ▪ Interview aufnehmen ▪ Informationen aus Interview durch Collage (Wort und Bild) wiedergeben
Hauswirtschaft	▪ verschiedene Rezepte backen	▪ Bildrezepte von verschiedenen Kuchen, Broten Brötchen, etc.
Kunst	▪ Collagen erstellen	▪ Arbeiten eines Bäckers ▪ Schutzkleidung eines Bäckers

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Mittelstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-M 6**
Wir lernen verschiedene Berufe kennen: Gärtner

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Aufgabenbereiche eines Gärtners kennen lernen ▪ Arbeitsbekleidung und –utensilien kennen lernen ▪ verschiedene Pflanzen kennen lernen	Arbeitsblätter: ▪ Zuordnung der Arbeitsfelder eines Gärtners ▪ Bekleidung und Utensilien einzeichnen und zuordnen ▪ eigene Blumen säen, kompostieren kennen lernen ▪ Bücher über Gärtner erarbeiten ▪ Ausflug zu einer Gärtnerei
Mathematik	▪ Rechenoperationen durchführen	▪ mit Blumen, Bäumen, etc. rechnen
Deutsch	▪ Ganzwörter erlesen ▪ Oberbegriffe dazu bilden ▪ Erfahrungen und Geschichten über Gärtner erzählen, aufschreiben in Bild und Wort ▪ sinnentnehmendes Lesen ▪ Interviewfragen erarbeiten ▪ Gesprächsbereitschaft vor Fremden entwickeln ▪ Informationen aufnehmen und mündlich / gestalterisch verarbeiten	▪ Begriffe zum Gärtner anhand von Fotos / Bildkarten / Schriftsprache lesen und schreiben ▪ Rätsel mit Abbildungen zu Gärtnerutensilien ▪ anhand einer Bildergeschichte über Gärtner erzählen ▪ Lückentext ausfüllen ▪ von einem Gärtner Informationen über seinen Beruf einholen ▪ Interview aufnehmen ▪ Informationen aus Interview durch Collage (Wort und Bild) wiedergeben
Hauswirtschaft	▪ verschiedenes Obst und Gemüse kennen lernen	▪ Obst und Gemüse anpflanzen, ernten und zubereiten
Kunst	▪ Collagen erstellen	▪ Arbeiten eines Gärtners ▪ Arbeitskleidung und –utensilien eines Gärtners ▪ Gärtnerutensilien malen

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-O 1**
Voraussetzungen für Berufe

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ verschiedene Schulformen und Abschlüsse kennen ▪ Welcher Beruf setzt welchen Abschluss voraus? ▪ den eigenen Schulabschluss kennen und einordnen ▪ verschiedene Berufe im Lebensumfeld kennenlernen	▪ Besuch verschiedener Schulformen ▪ Arbeitsblätter mit Zuordnungen von Beruf und Abschluss ▪ Interviews führen
Sprache / Kommunikation	▪ Interviews führen ▪ Erarbeitung des Wortfeldes „Beruf“	▪ Interviews mit verschiedenen Berufsfeldern in der Schule / in der näheren Umgebung / Eltern / ehemalige SchülerInnen ▪ Arbeitsblätter
Hauswirtschaft	▪ Aufgaben verschiedener hauswirtschaftlicher Berufsfelder kennen lernen (Koch / Reinigungsfachkraft etc.)	▪ Hospitation in der Verteilerküche der Schule ▪ Hospitation Reinigungsdienst
Kunst	▪ Darstellung von Berufen in den Medien kennenlernen	▪ Collage zum Thema Beruf erstellen

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-O 2**
Das erste Tagespraktikum

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Betrieb für ein Tagespraktikum auswählen ▪ eigene Grenzen und Möglichkeiten realistisch einschätzen ▪ Weg zum Arbeitsplatz ermitteln und organisieren ▪ Durchführung des Tagespraktikums	▪ Betriebsbesichtigungen in der näheren Umgebung ▪ eigene Wünsche und Bedürfnisse ermitteln ▪ Interviews mit SchülerInnen der BPS / ehemaligen SchülerInnen ▪ Verhaltensregeln kennen lernen / Rollenspiele / Videoaufnahmen und deren Reflexion ▪ evtl. Arbeitskleidung beschaffen
Sprache / Kommunikation	▪ Organisation des Tagespraktikums ▪ Nachbereitung des Tagespraktikums	▪ Daten für den Lebenslauf ermitteln (Schülerakte) ▪ Lebenslauf schreiben ▪ Bewerbung schreiben ▪ Adressen ermitteln ▪ Kontaktaufnahme / Telefonate mit Betrieben führen ▪ Ergebnisse der beruflichen Orientierung in einer Mappe zusammen fassen
Kunst	▪ Dokumentation des Tagespraktikums	▪ Collage, Portfolio

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-BPS 1**
Berufsvorbereitung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Arbeitslehre **Kognition / Denken** **Sprache / Kommunikation**	Arbeits- und Berufsfelder kennen lernen: ▪ Informationen über Berufe beschaffen ▪ Informationen aufnehmen und auswerten	Informationen über Arbeitstätigkeiten und Berufe sammeln: ▪ Werkzeugsammlung in den Fachräumen kennen lernen und untersuchen ▪ Betrachten von Bild- und Filmmaterialien zur Berufskunde ▪ Recherchen im Internet, in Lexika und anderen Büchern ▪ Merkmale von Berufen beschreiben: Tätigkeiten, Anforderungen ▪ Informationen über Arbeiten und Berufe darstellen und ordnen: Gegenstands- und Bildcollagen, tabellarische Übersichten ▪ Betriebe in der Umgebung finden (Gelbe Seiten, Internet, Ortsbegehung), Betriebserkundungen ▪ Wirtschaftsbereiche unterscheiden: Urproduktion, Produktion /Verarbeitung, Handel, Dienstleistungen ▪ Qualifizierungswege vergleichen: Berufsausbildung, Anlernen für eine Helfertätigkeit auf dem freien Arbeitsmarkt / an einem beschützten Arbeitsplatz
Arbeitslehre **Kognition / Denken** **Sprache / Kommunikation**	Wege zur Berufstätigkeit kennen lernen: ▪ Informationen aufnehmen und mit eigener Einschätzung der persönlichen Leistungsfähigkeit abgleichen (Selbstwahrnehmung)	▪ Sich über Qualifizierungswege in versch. Arbeits- und Berufsfeldern informieren: Besichtigung von WFBM, Integrationsfirmen, betriebsintegrierten Arbeitsplätzen, Ausbildungsmessen, Infomaterialien der AfA ▪ Stellenangebote suchen: Tageszeitung, AfA (Homepage), Reha-Berater, IFD
Arbeitslehre **Kognition / Denken** **Sprache /** **Kommunikation**	Betriebserkundungen: ▪ Betriebserkundungen vorbereiten, ▪ Betriebserkundungen durchführen ▪ Betriebserkundungen nachbereiten	▪ Sich über den Betrieb informieren: Produkte, Hausprospekt, Homepage, Inserate, Gelbe Seiten ▪ die Erkundung planen: Zeit, Weg ▪ die Erkundung vereinbaren: telefonisch, schriftlich ▪ Fragen vorbereiten (schriftlich, bildlich, auf Tonträger): Anforderungen, Belegschaft, Tätigkeiten, Produkte, Maschinen ▪ Arbeitstätigkeiten und Berufe, Ausbildung, Arbeitszeit,

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		Lohn, Urlaub ▪ Verhaltensregeln für den Besuch im Betrieb besprechen: Umgangsformen, Gesprächsregeln, Sicherheitshinweise, Schutz des Betriebseigentums ▪ Regeln für die Betriebserkundung beachten ▪ Atmosphäre im Betrieb aufnehmen: Geräusche, Gerüche, Bewegungen ▪ Informationen über den Betrieb sammeln: Stegreiffragen, Interview (Fragen s. o.) ▪ Informationen über den Betrieb festhalten: Tonband, Digitalkamera, Videokamera, Notizen ▪ Informationen über den Betrieb ordnen: Produktsammlung, Plakat, Collage, Bericht, Tabelle ▪ Eindrücke reflektieren: Arbeitsanforderungen, Arbeitsplätze, Arbeitsatmosphäre, Arbeitnehmerrechte und –pflichten ▪ Anforderungen im Betrieb mit den eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten vergleichen: Bildungsvoraussetzungen, Gegenüberstellung von Anforderungsprofil und eigenem Leistungsprofil, Probearbeiten ▪ Verhalten bei der Betriebserkundung reflektieren: Selbst- und Fremdeinschätzung, Rückmeldung aus dem Betrieb ▪ Dankschreiben an den Betrieb verfassen

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-BPS 2**
Berufsvorbereitung: Wir sammeln Praxiserfahrung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Kognition / Denken **Sprache / Kommunikation** **Sozial-emotionale Entwicklung** **Kognition / Mathematik**	▪ eigene Arbeitserfahrungen sammeln (sich in den verschiedenen Arbeitsbereichen und Angeboten orientieren) ▪ Ordnungszusammenhänge erkennen, sich räumlich und zeitlich orientieren	Sich über bisherige Arbeitserfahrungen austauschen: ▪ Welche Arbeiten gibt es zuhause? ▪ Wo hilfst du mit? ▪ Was machst Du gerne? ▪ Welche Arbeiten kannst / möchtest Du gerne in der Schule übernehmen? Die verschiedenen Arbeitslehrebereiche der Schule kennenlernen durch: ▪ erste Erkundungsgänge in den Fach- und Werkbereichen (Küche, Lehrküche, Wäschepflege, Holzwerken, Metallwerken, Schulgarten / Schulwald) ▪ die einzelnen Schülerfirmen / Servicegruppen anhand ihrer Eigenwerbung / Selbstdarstellung kennen lernen(Getränkeservice, Brötchenservice, Bügelservice, Verpackungs- und Versandservice, Gartenmöbelrestaurierung, Car-Service)
Arbeitslehre **Kognition / Motorik**	Handelnd Erfahrungen sammeln: ▪ sich in einzelnen Arbeitsbereichen erproben ▪ eigene Neigungen und Stärken aber auch Entwicklungsbedarf und Potential entdecken	▪ Arbeit in einzelnen Bereichen aufnehmen (halbjährlich wechselnd) ▪ sich in einzelnen Arbeitsbereichen erproben ▪ Materialkunde betreiben (Informationen über das Arbeitsmaterial einholen Fachbücher, Internet, Lehrermaterial) ▪ Sicherheitsmaßnahmen kennen lernen und zu beachten einüben (Arbeitsschutzpiktogramme kennen lernen, wichtige Regeln handelnd erarbeiten) ▪ Küchenbereich: Hygieneschutzmaßnahmen kennen und anwenden lernen, (Bildmaterial, Hygieneschutzbelehrung, Gesundheitsamt, handelndes Einüben) ▪ Materialerfahrungen handelnd sammeln ▪ Werkzeugerfahrungen handelnd sammeln ▪ Arbeitstechniken kennen lernen (z. B. Bleche biegen, Wäsche falten, Bügeln, Holz oder Metall schleifen, Schraubverbindungen herstellen, Reinigungs- und Zubereitungstechniken erlernen, ...)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		▪ Montage und Materialbeschaffung
Mathematik **Deutsch**	▪ Mengen vergleichen, Preise ermitteln durch Addition, Subtraktion ▪ Ordnungsstruktur erkennen, Lesen, Eintragungen vornehmen	▪ Materialbedarf ermitteln (mit Hilfe von Listen / Bildlisten) ▪ Bedarf mit Bestand abgleichen ▪ Einkaufsbedarf ermitteln, Einkaufsliste erstellen ▪ Geldbedarf ermitteln (z. B. anhand von Preislisten) ▪ Materialeinkauf erledigen ▪ Abrechnung durchführen / Kassenbuch führen
Lern- und Arbeitsverhalten **Sozial-emotionale Entwicklung**	▪ Konzentration ▪ Selbstorganisation ▪ Kreativität ▪ Durchhaltevermögen ▪ Motivation	▪ Vielfältige Arbeits- und Förderangebote, auf die sich die Schüler einlassen sollen ▪ freudige, konstruktive Arbeitsatmosphäre ▪ weitgehende Selbstbestimmung der Lerngruppe bei der Übernahme von Diensten / der „Ämterverteilung" ▪ sinnhafte Tätigkeiten, Produktion nützlicher Dinge, sinnvoller Dienstleistungen ▪ eine Arbeit kontinuierlich über einen immer längeren Zeitraum ausführen („Praxistage" - berufsalltagsähnliche Situationen) ▪ Leerlauf aushalten können ▪ Aufgaben im Stehen ▪ Gehen über längere Zeit erproben
Berufskunde **Kognition**	Vorbereitung des Praktikums: ▪ Vorstellungsfähigkeit, Abstraktionsvermögen, Generalisierung, Strukturierung ▪ räumliche Orientierung anhand eines Planes / Modells / in der realen Umgebung	Betriebserkundung (sich über Arbeitstätigkeiten, Arbeitsgruppen und Gruppenleitung informieren): ▪ Auswahl einer Arbeitsgruppe für das Praktikum: „Wunschliste" erstellen Arbeit und Beruf: ▪ Vorbereitung auf die Arbeit in der WfbM: Montage- und Verpackungsarbeiten in der Schule erproben ▪ Orientierung in der WfbM: Betrieb erkunden, Lageplan erstellen ▪ Besprechung der Zuständigkeiten von Lehrkräften und Werkstattpersonal

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Berufskunde **Sozial-emotionale Entwicklung** **Mathematik**	▪ Kooperationsfähigkeit ▪ Ich-Identität / Selbständigkeit ▪ Frustrationstoleranz ▪ Affektstabilität ▪ zeitliche Orientierung (anhand der Uhr)	Die Schüler üben, das Werkstattpersonal als Vorgesetzte zu akzeptieren: ▪ (schrittweiser) Verzicht auf die Begleitung durch Lehrkräfte ▪ Gewöhnung an zeitliche Veränderungen: veränderte Pausenregelung, Achtstundentag erleben ▪ Gewöhnung an organisatorische Veränderungen: Essen vorbestellen, Getränkeautomat bedienen, sich an der Essenausgabe bedienen, in der Kantine essen ▪ wachsende Selbstständigkeit bei der Orientierung: Arbeitsraum, Garderobe, Kantine finden ▪ kennen lernen der Anforderungen in der Arbeitsgruppe: zugewiesene Arbeiten und Anleitungen annehmen, Selbsteinschätzungsbogen ausfüllen, Rückmeldungen der Praktikumsleitung ernst nehmen ▪ angemessener Umgang mit den Arbeitskolleginnen und Arbeitskollegen: Selbsteinschätzung und Rückmeldung vergleichen
Deutsch	▪ Praktikum in bildlicher / schriftlicher Form dokumentieren	▪ Aufzeichnungen von Erfahrungen: Praktikumsmappe führen
Sozial-emotionale Entwicklung **Kognition** **Sprache / Kommunikation** **Deutsch**	▪ Selbst- und Fremdwahrnehmung ▪ Urteilsbildung	▪ Reflexion des Praktikums: Fotodokumentation herstellen, Praktikumsmappe vorstellen, Gruppengespräche führen, Collage gestalten, Dokumentation für die Lernstandsmappe erstellen ▪ Bewertung der Arbeitsplatzwahl: Selbsteinschätzungsbogen und Fremdeinschätzungsbogen vergleichen ▪ Berücksichtigung der Erkenntnisse bei der Lebensweg-planung ▪ Planung zukünftiger Praktika: Wunschliste erstellen

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-BPS 3**
Berufsvorbereitung: Meine Möglichkeiten, meine Grenzen

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Arbeitslehre **Berufskunde** **Sprache / Kommunikation** **Sozial-emotionale Entwicklung** **Kognition** **Ethik / Religion**	▪ eigene Arbeitserfahrungen bewerten ▪ Selbstwahrnehmung der eigenen Leistungsfähigkeit ▪ Auseinandersetzen mit der Fremdwahrnehmung ▪ eigene Wünsche benennen ▪ eigene Grenzen erkennen ▪ Misserfolge als natürlichen Teil der Entwicklung / des Lebens annehmen ▪ eigene Stärken erkennen ▪ eigene Lebenswegplanung beginnen ▪ persönliche Lernschwerpunkte setzen	▪ Praktikumsdokumentation und –reflexion ▪ Selbst- und Fremdeinschätzung in Einzel- und Gruppengesprächen ▪ Tagesreflexionen ▪ Zeugnisbesprechungen, Förderplanerstellung im Dialog mit dem Lehrerteam, eigene Vorschläge für Schwerpunktsetzungen ▪ sich mit Kritik an der persönlichen Arbeitsleistung auseinander setzen (in persönlichen Gesprächen, in Praktikumszeugnissen, ...) ▪ die SchülerInnen erarbeiten mit Bildkarten (z. B. Hutkarten / Lebensstilkarten etc. von S. Doose), bei der Betrachtung von Fotos aus der Arbeitswelt (integrative und beschützte Arbeitsplätze) welche Wünsche und Vorstellung sie für ihre Zukunft haben ▪ die Schülerinnen erarbeiten im Gespräch, mit Hilfe von Bildkarten, Piktogrammen und Fotos, in welchen Bereichen sie persönlich noch Schwierigkeiten haben bzw. auch, was derzeit nicht oder vermutlich auch langfristig nicht realistisch ist ▪ mit Unterstützung der Lehrpersonen sollen die Schüler ermitteln, was genau sie an ihrem (evtl. unrealistischen) Berufswunsch fasziniert (Wesenskern finden) ▪ die Schüler erfahren beispielhaft (Lehrerbiografie mit Fotos, Vita berühmter Personen, Verläufe ehemaliger Schüler, aus Elternbefragungen, etc.), dass die berufliche Entwicklung in den seltensten Fällen unproblematisch und geradlinig verläuft ▪ Gesprächsrunden ▪ mit Methoden der Selbst- und Fremdeinschätzung (z. B. „Warme Dusche“ – TN „schütten“ viel echtes Lob über die Person in der Gruppenmitte aus, Bilder mit Stärken malen / Zeichnen, Mandalas zur eigenen Person entwickeln, etc.) ▪ Auseinandersetzung mit den Ergebnissen der schulischen / ggf. externen Kompetenzanalyse,

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		▪ Berufsorientierungscamp ▪ Erweiterung des Unterstützerkreises durch eine Individuelle Zukunftskonferenz ▪ Schüler entwickeln eine Zielperspektive für dien nächsten Jahre, indem sie ein Arbeitsfeld suchen, in dem sie sich gerne erproben möchten ▪ Schüler ermitteln, welche Kompetenzen sie in diesem Arbeitsbereich benötigen (vgl. Arbeitslehre – Berufskunde) ▪ Schüler benennen den für sie persönlich künftig wichtigsten Lernbereich (das will ich unbedingt noch lernen) ▪ Dialogische Förderplanung

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-BPS 4**
Schülerfirma: Brötchenservice, Zubereitung und Verkauf belegter Brötchen nach Bestellung

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Hauswirtschaft	▪	▪ Nahrungsmittel waschen, schälen, klein schneiden ▪ Nahrungsmittel mit Geräten bearbeiten: zerdrücken reiben, raspeln ▪ Speisen kalt zubereiten ▪ mit Haushaltsgeräten umgehen: handbetrieben (z. B. Dosenöffner), diverse Messer, Schere, Reibe, Eierschneider, Kochtöpfe / Bratpfanne ▪ Herrichten und Aufräumen des Arbeitsplatzes ▪ Hygieneverhalten in der Küche (Hände waschen, auf saubere Arbeitsfläche achten...) ▪ hygienische Verpackung, appetitliches Herrichten etc. ▪ Orientierung im Küchenbereich ▪ Geschirr spülen, abtrocknen
Deutsch **Mathematik**	▪ Einhalten von Reihenfolgen und Erkennen von Ordnungsstrukturen ▪ Erkennen von Materialbedarf ▪ Vergleichen von Mengen ▪ zahlenmäßiges Ermitteln von Materialbedarf ▪ Abschätzen von Geldmengen / Wechselgeld beim Einkauf ▪ Geldrechnen / Beträge Wechseln / Wechselgeld herausgeben ▪ Endabrechnung	▪ Erkennen und Zuordnen von Bildsymbolen, einzelnen Ganzworten, Buchstabenkürzeln und Ziffern als Mengenangaben, Anlaute aus gesprochenen Zutaten heraushören ▪ Nahrungsmittel nach verschiedenen Kriterien ordnen ▪ Nahrungsmittel nach Oberbegriffen ordnen ▪ Menge der Zutaten abmessen und wiegen ▪ Zutaten auswählen und ggf. abzählen ▪ Mengen und Preise berechnen, ▪ selbständiger Einkauf und Bezahlen der Brötchen beim Bäcker ▪ beim arbeitsteiligen Herstellungsprozess in einer Produktionskette den Bestellzettel deuten und in entsprechende Handlungen umsetzen ▪ den Bestand im Kühl- bzw. Vorratsschrank mit dem Bedarf abgleichen, die Einkaufsliste erstellen ▪ entsprechend benötigte Geldmenge überschlagen und mitnehmen ▪ Brötchen verkaufen, passenden Wechselgeldbetrag

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
		ermitteln und herausgeben, sich notfalls Hilfe / Hilfsmittel (Taschenrechner oder Wechselgeldtabelle) holen
Sprache / Kommunikation **Sozial-emotionale Entwicklung**	▪ (Kunden-)Gespräche führen, ▪ Höflichkeitsregeln beachten	▪ die Schüler liefern die angefertigten Brötchen selbst aus und kassieren auch bei den Kunden ▪ den Kunden freundlich grüßen, beim Ausliefern „Bitteschön“ o. ä. sagen, beim Kassieren höflich den Preis nennen und sich bei Erhalt bedanken, sich verabschieden
Schlüsselqualifikationen	▪ Erweiterung der Selbständigkeit ▪ Ausbau von Arbeitstempo, Konzentration und Sorgfalt ▪ Verbesserung von Ausdauer und Durchhaltevermögen ▪ Kooperationsfähigkeit (Gewöhnung an arbeitsteilige Herstellungsprozesse) ▪ Verbesserung der Selbstwahrnehmung	▪ Schülerinnen und Schüler erledigen die o. g. Tätigkeiten, soweit es ihre persönlichen Lernvoraussetzungen erlauben selbständig / mit abnehmender Unterstützung ▪ die kundenorientierte Situation gewährleistet hohe Qualitätsansprüche an die Arbeit der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich des Arbeitstempos (Zeitlimit Frühstückspause) sowie an deren Kooperationsfähigkeit und Sorgfalt. ▪ zu spät, nicht oder falsch gelieferte Brötchen werden reklamiert, unzufriedene Kunden beschweren sich, zufriedene Kunden bezahlen / geben evtl. sogar Trinkgeld ▪ die Zufriedenheit der Kunden kann nur erreicht werden, wenn die Gruppenmitglieder kooperieren. Anderenfalls erleben die Schüler Reklamationen und müssen sich im Reflexionsgesprächen mit der mangelnden Kooperation oder der evtl. zu hohen persönlichen Anforderung auseinander setzen

Themenfeld: **BERUFLICHE ORIENTIERUNG (BO)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Unterrichtsvorhaben: **BO-BPS 5**
Schülerfirma: Wäsche-Service

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Materialkunde **Deutsch** **Sachunterricht**	▪ Gebrauchswäschearten unterscheiden ▪ Pflegekennzeichen entschlüsseln ▪ Pflegemittel unterscheiden	▪ Badwäsche, Küchenwäsche, Tischwäsche, Bettwäsche, Bekleidung unterscheiden und sortieren ▪ Collage anfertigen aus Katalogen und Prospekten ▪ Pflegezeichen-Lotto, -Memory ▪ Vollwaschmittel, Bunt-, Woll-, Fein-, Flüssig-, etc., Waschhilfsmittel, ...kennen- und unterscheiden lernen
Betriebserkundung **Sachunterricht** **Mobilität**	▪ Arbeitsstätten und Bereiche kennen ▪ Einkauf ▪ Gerätekunde	▪ Arbeitsstätten besichtigen (Wäscherei, Näherei, Großwäscherei, Textilreinigung) in WfbM und freier Wirtschaft ▪ im Handel einkaufen (Drogeriemarkt, Supermarkt) ▪ unterschiedliche Arbeitsgeräte kennen lernen (Bedienungs- und Umweltaspekte kennen lernen) ▪ Energieeffizienzklasse bei Geräten kennen lernen, Waschmaschinenkapazität ausnutzen, Waschmittel sparsam dosieren
Hauswirtschaft	Waschen und Trocknen: ▪ Wäsche sortieren ▪ mit der Hand waschen ▪ mit der Maschine waschen ▪ Wäsche trocknen ▪ Wäsche ausbessern ▪ Reparaturbedarf wahrnehmen ▪ einfache Reparaturarbeiten ausführen ▪ Bügeln (manuell) / Lesen ▪ Mangeln / Lesen ▪ Bügeln (automatisch) ▪ Geräte und Maschinen fachgerecht handhaben	▪ Wäsche sortieren: Fein- und Kochwäsche, helle und dunkle Wäsche, Hand- und Maschinenwäsche ▪ Feinwäsche, Socken, Einzelstücke waschen lernen ▪ Waschprogramm: Bedienung, Befüllung, Entleerung einüben ▪ Wäscheständer, Wäscheleine, -spinne, Klammern, Trockner nutzen lernen, getrocknete Wäsche einsammeln in den Wäschekorb ▪ Reparaturbedürftige Wäsche aussortieren ▪ abgerissene Aufhänger, offene Naht, das Fehlen von Knöpfen erkennen ▪ Knopf, Aufhänger, Träger, Naht, Saum (an)nähen, Löcher stopfen ▪ Schürze, Hose, T-Shirt, Geschirrtuch, Tischdecke von Hand bügeln, Pflegezeichen lesen und beachten ▪ Geschirrtuch, Tischdecke mangeln ▪ den Hemdenbügelautomaten bedienen lernen ▪ Einsprenger, Bügelbrett mit Kabelsicherung, Armbrett,

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	/ Arbeitssicherheit ▪ Aufbewahren / Lesen ▪ Wäsche sachgerecht lagern ▪ um die Notwendigkeit regelmäßigen Wäschewechsels wissen	Bügeleisen, Dampfbügeleisen, Heißmangel, Hemdenbügelautomat bedienen und Sicherheitsaspekte beachten ▪ Wäsche falten (mit und ohne Faltbrett), Handtücher, Schürzen, Tischdecken, Bettwäsche ▪ Wäsche stapeln ▪ Wäsche einordnen in den Wäscheschrank (Aufschriften und Symbole im Schrank lesen und beachten) ▪ Blickprobe, Geruchsprobe, Stellprobe (Hosen) ▪ im Küchenbereich auf täglichen Austausch von Geschirr- und Spültüchern (Hygieneschutz) achten
Mathematik	▪ Wirtschaftsaspekte kennen lernen und mit Finanzen umgehen	▪ Kunden im Hemdenbügelservice betreuen (werben, bedienen, etc.) festgelegte Preise (z. B. anhand von Tabellen) ermitteln, beim Kunden kassieren üben / lernen
Arbeitssicherheit	▪ Beachten von Sicherheitsvorkehrungen ▪ auf die Gesundheit achten	▪ passende Temperaturwahl und Kabelsicherung beim Bügeln ▪ ausschließlich waschbare Teile in die Maschine ▪ Arbeitshöhe und Körperhaltung beim Bügeln beachten ▪ Verbrennungsgefahren einschätzen und vermeiden

ÜBERSICHT ZUM THEMENFELD „UNVERNETZTE UNTERRICHTSVORHABEN (UU)“

Stufe	Mögliche Unterrichtsvorhaben
Vorstufe / Unterstufe	**-**
Mittelstufe	**-**
Oberstufe	**UU-O 1:** Dienste für die Schulgemeinschaft **UU-O 2:** Gesunde Ernährung und Fitness
Berufspraxisstufe	**UU-BPS 1:** Textiltechnik: Wir fertigen modische Accessoires mit der Nähmaschine

Themenfeld: **UNVERNETZTE UNTERRICHTSVORHABEN (UU)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **UU-O 1**
Dienste für die Schulgemeinschaft

Schlüsselkompetenzen (vgl. Lehrplan Bayern, deutscher Bildungsserver) (zur persönlichen Lebensgestaltung, zur aktiven Mitwirkung in der Gemeinschaft, zur Teilhabe an der Arbeitswelt)

Erwerb von:

- Selbstkompetenzen (z.B. Ausdauer, Zuverlässigkeit, Sorgfalt, Eigenverantwortung und Selbstständigkeit bei der Durchführung von Arbeitsabläufen, Eigeninitiative und Lernbereitschaft entwickeln, Anweisungen akzeptieren lernen),
- Sozial-kommunikative Kompetenzen (z.B. Höflichkeit, Kooperationsbereitschaft, Teamfähigkeit, Kritikfähigkeit, Konfliktbewältigung),
- Kognitive Kompetenzen (z.B. Konzentration, Problembewusstsein, Kreativität, logisches Denken, Planungsfähigkeit, Entscheidungsfähigkeit).

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Hauswirtschaft **Deutsch** **Mathematik** **Sachunterricht** **Arbeitslehre**	▪ Grundlagen für fachgerechtes Arbeiten im Haushalt erwerben (z.B. Orientierung in der Küche, Arbeitsvorbereitung, Hygienemaßnahmen) ▪ Kenntnisse über den Umgang mit und die Verarbeitung von Nahrungsmitteln erwerben ▪ mit Haushaltsgeräten umgehen können ▪ Speisen eigenverantwortlich zubereiten und dafür einkaufen können ▪ Listen lesen können (Arbeitsplan, Erledigtes abhaken) ▪ Einkaufslisten schreiben und lesen können ▪ Werbetexte verfassen können ▪ angemessener Umgang	Verschiedene Schülerfirmen – Dienstleistungsunternehmen: Schüler übernehmen dabei Werbung, Einkauf, Warenverwaltung, Bearbeitung, Verkauf – Planung, Durchführung, Reflexion Beispiel: Brötchenservice ▪ Entgegennahme der Bestellung ▪ Einkauf planen ▪ einkaufen ▪ Zubereiten und Verpacken der Brötchen entsprechend der Bestellungen ▪ Ausgabe der Brötchen in die Klassen ▪ Verkauf – Umgang mit Wechselgeld ▪ Aufräumen, Spülen Weitere Schülerdienste: ▪ Betrieb des Schulkiosks ▪ Salatservice ▪ Altpapierdienst ▪ PKW-Innenraumpflege ▪ Hemdenbügelservice ▪ Reparatur-Service

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
	mit Geld ▪ Geld wechseln beim Verkauf, Gewinn bzw. Verlust ausrechnen ▪ Mülltrennung anwenden können ▪ Vorbereitung auf das Berufsleben	▪ Kehr- und Winterdienst

Themenfeld: **UNVERNETZTE UNTERRICHTSVORHABEN (UU)**

Stufe: **Oberstufe**

Unterrichtsvorhaben: **UU-O 2**
Gesunde Ernährung und Fitness

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ wissen, welche Nahrungsmittel der Gesundheit dienen: Obst, Gemüse, Milchprodukte, Vollkornprodukte ▪ wissen, welche Nahrungsmittel ungesund sind: Fett, Zucker, Schokolade, Kuchen ▪ Kenntnisse über die Unterschiede zwischen vorgekochter Nahrung aus Dose und Glas zur Frischkost vom Markt bzw. Händler ▪ Zusammenhang zwischen gesunder Ernährung, Fitness und körperlichem Wohlbefinden erfahren	▪ Welche Lebensmittel gehören zu einem gesunden Frühstück, Mittag- oder Abendessen? ▪ Bücher, Fotos, Arbeitsblätter ▪ Informationsquellen kennen: Broschüren, Internet ▪ Beratungsstellen für gesunde Ernährung und Fitness besuchen ▪ Beteiligung an Veranstaltungen, die auf Gesundheit und Fitness abzielen
Deutsch	▪ Rezepte kennenlernen, auswählen, erarbeiten und umsetzen	▪ Begriffe für Rezepte anhand von Fotos, Bildkarten, Schriftsprache lesen und schreiben (Lebensmittel, Maße, Tätigkeiten)
Mathematik	▪ Mengenangaben kennenlernen ▪ Umgang mit g / kg / Liter	▪ Arbeitsblätter ▪ Verwenden verschiedener Maßbehälter
Hauswirtschaft	▪ Zubereiten gesunder Speisen	▪ Kochen einfacher Gerichte, ▪ meiden gesundheitsschädlicher Substanzen ▪ fettarmes Kochen ▪ Zubereiten von Tiefkühlkost als gesunde Alternative , wenn durch Jahreszeiten bedingt Frischkost nicht verfügbar ist ▪ gemeinsames Essen in der Lehrküche

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sport	▪ Anreize schaffen, damit die Schüler ihre Freude an Bewegung steigern ▪ Verbesserung der körperlichen Fitness ▪ Erweiterung der Bewegungsfähigkeiten auch im Umgang mit Gegenständen, Geräten und Materialien	Schüler lernen verschiedene Bewegungsangebote kennen: ▪ Anwendung von Bewegungsgrundformen: Laufen, Walken, Joggen außerhalb der Schule und auf Sportanlagen in der Nähe der Schule ▪ Besuch des Kraftraumes ▪ Geräteturnen

Lernbereich: **UNVERNETZTE UNTERRICHTSVORHABEN (UU)**

Stufe: **Berufspraxisstufe**

Themenfeld: **UU-BPS 1**
Textiltechnik: Wir fertigen modische Accessoires mit der Nähmaschine

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Sachunterricht	▪ Werkstoffeigenschaften von Textilarten kennenlernen ▪ verschiedene Nähmaschinentypen kennenlernen ▪ wichtige Einzelteile erkennen und benennen können ▪ Nähmaschine aufbauen und anschließen können ▪ eine Nähmaschine handhaben können ▪ Stoff zuschneiden können ▪ auf eigene Arbeitssicherheit achten könne	▪ Materialkunde: Verschiedene Stoffe erkunden → Tastspiele ▪ erfahren, welche Stoffe sich zum Nähmaschinennähen eignen ▪ Koffer- und Schrankmaschinen, Industriemaschinen, alte Nähmaschinen im Museum betrachten ▪ an der Schulnähmaschine wichtige Teile zeigen und vorführen (Fußanlasser, Handrad, Nähfuß, Nadel, Spule, Spulenkapsel, Garnrollenhalter) ▪ Arbeitsblatt einer Nähmaschine gemeinsam besprechen ▪ Memory-Spiel ▪ zusammen Arbeitsplatz vorbereiten und dabei üben, die Nähmaschine auf einem geeigneten Tisch aufzubauen, geeigneten Stuhl benutzen und dafür sorgen, dass eine Schere bereitliegt und genügend Licht vorhanden ist ▪ üben, den Fußanlasser zu bedienen – zunächst ohne Stoff und Faden lernen, an vorgezeichneten Linien entlang-zunähen, auch Ecken und Kurven nähen lernen (ohne Faden) ▪ Einfädeln der Maschine lernen (den Weg des Ober- und Unterfadens mit Hilfe von markierten Punkten nachvollziehen) ▪ Lernen, auf mit Kreide vorgezeichneten Linien zu nähen ▪ später auch ohne vorgezeichnete Linien üben ▪ verschiedene Stoffreste aus unterschiedlichem Material mit entsprechender Schere zuschneiden lernen ▪ gemeinsam die Vorgehensregel bei Nadelbruch besprechen und ausprobieren ▪ einüben, Nadeln entsprechend handzuhaben und aufzubewahren
Sachunterricht **Mobilität**	▪ Arbeitsstätten kennenlernen ▪ Arbeitsmaterial beschaffen können	▪ Arbeitsstätten besichtigen (Näherei, Änderungsschneidereien, Kleiderfabrik) ▪ im Handel einkaufen (Fachgeschäft und Fachabteilung für Stoffe, Handarbeiten und Kurzwaren)

Lernbereiche / Handlungsfelder	Kompetenzen	Mögliche Lernaktivitäten
Deutsch	▪ Schnittmuster lesen können ▪ fertigen Schnitt auf Stoff übertragen und dabei einzelne Schnittteile unterscheiden können	▪ einfachen Schnitt aus Papier betrachten und dabei Vorder- und Rückseite unterscheiden lernen (z.B. anhand einer Kissenhülle) ▪ Vorführung wie ein Schnitt mit Schneiderkreide auf einen Stoff übertragen und ausgeschnitten wird → anschließend selber ausprobieren ▪ anhand der Schnittvorlage die ausgeschnittenen Teile mit Stecknadeln wieder zusammenfügen (erst vorführen, dann selber ausprobieren)
Mathematik	▪ fachgerecht mit Lineal oder Maßband abmessen können ▪ eigenen Schnitt herstellen können	▪ einfache, fertige Kissenhüllen, Tischdecken oder kleine Taschen als Vorlage benutzen, abmessen und mit Schneiderkreide auf Stoff übertragen (Schulung der Auge-Hand-Koordination)
Kunst	▪ textiles Material künstlerisch einsetzen	▪ mit der Nähmaschine sticken üben (Verzieren) ▪ Stiche und Garne aussuchen lernen ▪ einfache Kissen, Decken, Taschen je nach Modetrend verzieren lernen (Perlen aufbügeln, Motive aufmalen, ...) und so Unikate herstellen lernen

Fach-Curriculum / Individueller Schüler-Übersichtsbogen
Vorstufe / Unterstufe

Nachname, Vorname 01.01.1999

Schüler / -in geb. am

Schuljahr: 2011 / 2012 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Schuljahr: 2012 / 2013 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Schuljahr: 2013 / 2014 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Schuljahr: 2014 / 2015 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Schuljahr: 2015 / 2016 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Verbindliche Themenfelder für die Vorstufe / Unterstufe:

Verbindliches Themenfeld	Folgende Unterrichtsvorhaben wurden mit dem Schüler / der Schülerin zu den Themenfeldern erarbeitet
1- Ich im sozialen Umfeld (SU)	•
2 - Natur und Umwelt (NU)	•
3 - Menschlicher Körper (MK)	•
5 - Verkehrserziehung (VE)	•

Anmerkungen:

Fach-Curriculum / Individueller Schüler-Übersichtsbogen
Mittelstufe

Nachname, Vorname 01.01.1999

Schüler / -in geb. am

Schuljahr: 2011 / 2012 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Schuljahr: 2012 / 2013 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Schuljahr: 2013 / 2014 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Verbindliche Themenfelder für die Mittelstufe:

Verbindliches Themenfeld	Folgende Unterrichtsvorhaben wurden mit dem Schüler / der Schülerin zu den Themenfeldern erarbeitet
1- Ich im sozialen Umfeld (SU)	•
2 - Natur und Umwelt (NU)	•
3 - Menschlicher Körper (MK)	•
4 - Sexualerziehung (SE)	•
5 - Verkehrserziehung (VE)	•

Anmerkungen:

Fach-Curriculum / Individueller Schüler-Übersichtsbogen
Oberstufe

Nachname, Vorname 01.01.1999

Schüler / -in geb. am

Schuljahr: 2011 / 2012 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Schuljahr: 2012 / 2013 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Schuljahr: 2013 / 2014 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Verbindliche Themenfelder für die Oberstufe:

Verbindliches Themenfeld	Folgende Unterrichtsvorhaben wurden mit dem Schüler / der Schülerin zu den Themenfeldern erarbeitet
1- Ich im sozialen Umfeld (SU)	•
4 - Sexualerziehung (SE)	•
6 - Technik (T)	•
7 - Wohnen (W)	•
8 - Berufliche Orientierung (BO)	•

Anmerkungen:

Fach-Curriculum / Individueller Schüler-Übersichtsbogen
Berufspraxisstufe

Nachname, Vorname 01.01.1999

Schüler / -in geb. am

Schuljahr: 2011 / 2012 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Schuljahr: 2012 / 2013 Klasse: Klassenlehrer / -in:

Verbindliche Themenfelder für die Berufspraxisstufe:

Verbindliches Themenfeld	Folgende Unterrichtsvorhaben wurden mit dem Schüler / der Schülerin zu den Themenfeldern erarbeitet
1- Ich im sozialen Umfeld (SU)	•
4 - Sexualerziehung (SE)	•
6 - Technik (T)	•
7 - Wohnen (W)	•
8 - Berufliche Orientie-rung (BO)	•

Anmerkungen: